

## Психологические науки

УДК 159.9

**И.П. СИТЬКО**

(ilya.sitko@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ\***

*Статья представляет собой теоретический анализ феноменов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением социализации старших подростков, в том числе во временном коллективе. Предложен инструментарий для исследования особенностей социализации старших подростков в условиях временного коллектива.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, социализация, психолого-педагогическое сопровождение, временный коллектив, структурная модель, наблюдение, анкета.*

Жизненный цикл человека является одним из центральных феноменов, изучаемых психологическими науками. Особое внимание уделяют процессу вхождения индивида в социальную среду через овладение социальными нормами, ценностями и традициями, знаниями и умениями, т. е. социализации [18]. Этот процесс длится всю жизнь, её особенности, скорость, условия обязательно влияют на психоэмоциональное состояние человека, а особенно бурное течение социализации приходится на подростковый возраст, вот почему процесс социализации в подростковом возрасте заслуживает наиболее пристального внимания, т.к. этот возрастной этап связан, с одной стороны, с саморазвитием, а с другой, происходит форсированное развитие индивидуально-психологических особенностей и способностей. Таким образом, подростковый возраст является наиболее сензитивным для психологического воздействия на становление личности, требующим психолого-педагогической поддержки этого процесса.

Подростковый возраст является ключевым, именно в этот период формируется жизненный путь личности: содержательная сторона событий жизни соединяется с их эмоциональной оценкой. Запускаются процессы профессионального и личностного самоопределения, происходит обоснование Я-концепции, определение первых жизненных целей и планов. Этот период таит в себе немало трудностей, с которыми подростку приходится справляться.

В связи с тем, что социализация происходит исключительно через общение, подросток уделяет особое внимание этому процессу, старается быть интересным собеседником, занять твердую позицию в коллективе, самоутвердиться. Так, в исследовании возможных трудностей в общении между подростками А.В. Пискуновой установлено, что 75% респондентов испытывают стеснительность и замкнутость в процессе межличностной коммуникации, они чаще отмалчиваются или вовсе предпочитают разговору одиночество. В рамках наблюдения за детским коллективом, проведения методики Л. Михельсона выявлено, что 55% подростков обладают агрессивным и зависимым типом коммуникативного поведения, что подтверждает наличие у них проблем в сфере общения: они или пренебрежительно относятся к собеседнику, или вовсе смущаются вступить в диалог [16].

Таким образом, общение становится одной из ключевых сфер социализации подростков, а потому требует повышенного профессионального внимания и поддержки.

Еще сложнее обстоят дела во временных детских коллективах. Множество подростков ежегодно отправляются в оздоровительные лагеря, где попадают в новые условия жизни, обусловленные временным коллективом. Кроме того, национальный проект «Образование» и «Успех каждого ребенка» [14, 20] запустили процесс поиска и точечной поддержки одаренных детей из самых разных уголков страны. С ними про-

\* Работа выполнена под руководством Плотниковой Н.Н., кандидата психологических наук, зав. кафедрой психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

водят работу множество воспитателей, преподавателей, кураторов и вожатых, которым требуется постоянное повышение квалификации для работы с детьми во временных коллективах.

Одним из крупнейших подразделений образовательного фонда «Талант и успех» [15] является центр психологической помощи, что еще раз подчеркивает, что дети имеют не только особые образовательные потребности, но и требуют особой психолого-педагогической поддержки, попадая во временный коллектив для отдыха или обучения. Это снова подтверждает социальную и практическую значимость деятельности педагога-психолога в образовательной среде данного типа.

Кроме того, в рамках всеобщей стандартизации общего образования четкой программы работы именно с временным детским коллективом так и не выстроено. Воспитатели и педагоги в большинстве своем ориентируются на собственный опыт и знания, полученные при работе с постоянным контингентом, что может не подойти или даже нанести вред ребенку во временном детском коллективе. Особенно важно уделить этому внимание, проведя параллели: одаренные дети во временном коллективе и дети из разносоставного контингента во временном коллективе.

Также важным аспектом представляется сфера личностного самоопределения подростка. В исследовании Е.В. Беловой, посвященном изучению представлений подростков о будущем, с помощью контент-анализа были получены следующие результаты: для большинства обучающихся самоопределение напрямую связано с личностной сферой самореализации. Одним из популярных ответов связан с жизненной перспективой. Меньшая доля ответов связана с личностной самореализацией, продолжением обучения, завершением текущей ступени образования и сдачи экзаменов.

Исследование выделило среди испытуемых две группы подростков: с выраженной личностной самореализацией и с отсутствием личностной самореализации. Как раз последние и требуют активной психолого-педагогической поддержки, профориентационной работы [5].

В этой связи интересным представляется работа Д.Э. Бисиновой о мотивации профессионального выбора старшеклассников [6], в котором было установлено, что у большинства подростков преобладают внешние мотивы выбора профессии, связанные с престижем и материальным стимулированием, одобрением коллектива, возможностью карьерного роста. Также значимыми оказались внутренние индивидуальные мотивы, характеризующиеся удовлетворением, которое приносит работа, благодаря ее творческому потенциалу. Исследование такого характера позволяет дифференцировать психолого-педагогическую поддержку, разработать особые модели консультирования по проблемам профессионального самоопределения.

Следует сказать, что в научной среде изучение проблем социализации давно занимает ведущие позиции. Трудностями социализации и социальной адаптации подростков, в частности старших, занимались такие исследователи как А.Г. Асмолов, Ф.Б. Березин, Б.С. Волков, Л.С. Выготский, В.В. Константинов, И.А. Красильников, Т.Д. Марцинковская, И.А. Милославова, Дж. Палмер, Л. Палмер, М.В. Ромм и др. [3, 8, 12].

Исследования психолого-педагогического сопровождения социализации старших подростков содержатся в работах Л.И. Божович, А.В. Милёхина, Е.Н. Пустового [7, 13]. Особенности такой работы во временном коллективе отражены в трудах Л.В. Байбородовой, А.А. Данилкова, М.П. Кулаченко [4, 9].

Общепринятым стало такое определение социализации – процесс вхождения индивида в социальную среду через овладение социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и умениями, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [19].

В общем и целом, похожей формулировки придерживается и Б.Г. Ананьев в своей работе «О проблемах современного человекознания» [2, с. 108].

Рано или поздно ребенок попадает в детский коллектив, который может быть временным или постоянным. Еще А.С. Макаренко определил, что коллектив имеет высочайший воспитательный потенциал [10]. Если работа педагога в постоянном коллективе достаточно обширно освещена в исследованиях педагогов и психологов, является привычной и поддержанной в методическом плане (работа классного руководителя в школе, воспитателя в детском саду, тренера спортивной команды и т. д.), то временный коллектив и его проблемы требуют особого внимания. Временный коллектив отличает-

ся тем, что объединение детей в нем происходит на определенный краткосрочный период и как правило с определенной целью.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют различные типы педагогического сопровождения. Нас интересует именно психолого-педагогическое сопровождение, т. е. «совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования» [1, с. 4–8].

Для исследования особенностей социализации старших подростков в условиях временного коллектива нами была разработана структурная модель, отражающая все компоненты научно-исследовательской работы, которая включает в себя как стандартизированные методики, так и авторские инструменты для дополнительных диагностических процедур по трём блокам: когнитивный (представление подростков об особенностях временного коллектива, перечень нормативных правил временного коллектива), эмоциональный (коммуникативный), поведенческий (нормативно-поведенческий/конструктивный) (см. табл. 1).

Таблица 1

**Структурная модель исследования особенностей социализации старших подростков в условиях временного коллектива**

Блок	Компонент модели	Критерии оценки	Показатели по уровням	Стандартизированные методики	Дополнительные диагностические процедуры
Когнитивный	Представление подростков об особенностях временного коллектива	Тип воспитания подростком временного коллектива	<b>Высокий:</b> коллектив рассматривается как самостоятельная ценность. <b>Низкий:</b> коллектив рассматривается как помеха, угроза для индивидуальных целей	Методика «Оценка отношения подростка с коллективом» Е.И. Рогова [17]	Авторская анкета «Психолого-педагогические особенности временного коллектива: педагоги и подростки»
	Перечень нормативных правил временного коллектива	Уровень сформированности внутренних общих нормативных правил	<b>Высокий:</b> нормы есть, они разработаны и введены сообществом. <b>Низкий:</b> нормы есть, но не соблюдаются членами, их нет совсем, разработка общих правил приводит к конфликту		Опрос подростков временного коллектива об общеобязательных правилах поведения во временном коллективе
Эмоциональный	Коммуникативный	Уровень групповых отношений во временном коллективе	<b>Высокий:</b> взаимосоглашение, общаются часто, охотно идут на контакт, помогают друг другу <b>Низкий:</b> не взаимодействуют, взаимодействуют случайно, закрыты, не идут на контакт, не помогают друг другу	«Методика групповых отношений» Л.К. Серовой, В.Л. Марищук [11]	Авторский бланк наблюдения за временным детским коллективом

Блок	Компонент модели	Критерии оценки	Показатели по уровням	Стандартизированные методики	Дополнительные диагностические процедуры
Поведенческий	Нормативно-поведенческий (конструктивный)	П о з и ц и я подростка во временном коллективе	<b>Высокий:</b> эмоционально комфортно, адаптация прошла успешно, удовлетворение от занимаемой позиции в коллективе <b>Низкий:</b> эмоциональный дискомфорт, дезадаптация, нет удовлетворения от занимаемой в коллективе позиции/	«Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда [21] (шкалы «адаптация», «удовлетворенность» и «эмоциональный комфорт»)	

Модель позволяет оценить уровень восприятия подростками большинства аспектов отношений во временном коллективе: тип восприятия подростком временного коллектива, уровень сформированности внутренних общих нормативных правил, уровень групповых отношений во временном коллективе, позиция подростка во временном коллективе.

Для диагностики компонента «Представление подростков об особенностях временного коллектива» выбрана стандартизированная методика Е.И. Рогова «Оценка отношения подростка с коллективом» [17]. В качестве дополнительной диагностической процедуры нами предложена анкета «Психолого-педагогические особенности временного коллектива: педагоги и подростки» (см. табл. 2).

Таблица 2

### Варианты анкеты для педагогов и подростков

Анкета для педагогов	Анкета для подростков
<p><i>анкета для педагогов</i></p> <p>Дата _____</p> <p>Анкета «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА»</p> <p><b>Превью:</b> Уважаемый участник! В педагогической деятельности вам наверняка приходилось работать с временным детским коллективом. Анкета направлена на изучение психолого-педагогических особенностей временного детского коллектива, поэтому ваше профессиональное мнение очень важно для нас.</p> <p>Анкета анонимна, однако для получения совокупного результата и классификации данных по полу и возрасту, укажите эти данные в анкете.</p> <p>Под _____ Возраст _____</p> <p><b>Инструкция:</b> Ответьте на вопросы, пояснив каждый из ответов.</p> <p>1. Какие преимущества работы с временным коллективом вы можете назвать?                      _____                      _____</p> <p>2. Затраты каких ресурсов от вас требует работа с временным коллективом?                      _____                      _____</p> <p>3. Закончите предложение.                      Главным в работе с временным детским коллективом я считаю...                      _____                      _____                      _____</p>	<p><i>анкета для детей</i></p> <p>Дата _____</p> <p>Анкета «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА»</p> <p><b>Превью:</b> Дорогой друг! Наверняка ты когда-нибудь становишься участником временного коллектива. Эта анкета направлена на изучение психолого-педагогических особенностей временного подросткового коллектива, поэтому нам очень важно твоё мнение.</p> <p>Анкета анонимна, однако для получения совокупного результата и классификации данных по полу и возрасту, укажи дополнительные сведения в анкете.</p> <p>Под _____ Возраст _____</p> <p><b>Инструкция:</b> Ответь на вопросы, пояснив каждый из ответов.</p> <p>1. Отметь, бывал ли ты участником временного коллектива ранее?                      ДА <input type="checkbox"/>    НЕТ <input type="checkbox"/></p> <p>2. Что тебе даёт пребывание во временном коллективе?                      _____                      _____</p> <p>3. Затраты каких ресурсов от тебя требует пребывание во временном коллективе?                      _____                      _____</p> <p>4. Закончи предложение.                      Своему сверстнику, попавшему во временный коллектив, я бы посоветовал...                      _____                      _____                      _____</p>

Анкета позволяет конкретизировать положительные и отрицательные стороны работы с временным коллективом со стороны педагогов, затраты ресурсов педагога, психоэмоциональные ресурсы самих подростков при нахождении во временном коллективе.

Для оценки компонента «Уровень групповых отношений во временном коллективе» выбрана стандартизированная методика «Методика групповых отношений» В.Л. Марищук, Л.К. Серовой [11]. На основе этой методики был разработан лист наблюдения для фиксации результатов процедуры в рамках исследования временного коллектива в условиях образовательного учреждения и детского оздоровительного лагеря. Лицевая сторона бланка наблюдения представлена на рис. 1.

**Бланк наблюдения за временным детским коллективом в условиях ОУ и ДОЛ**  
основан на методике Л. К. Серовой и В. Л. Марищук

**Инструкция для наблюдателя:**  
 Наблюдая за коллективом школьников в каждой из ситуаций,

1. Устный урок 2. Урок физической культуры 3. Перемена	1. Кружковое занятие 2. Спортивный час 3. Свободное время
--	---

ставьте в нужном секторе (оборотная сторона) яркие отметки в соответствии с критериями, представленными ниже. Наблюдение проводится на первой и третьей неделе пребывания.

№ п. п.	Наблюдаемый показатель	Условные оценки
1	Взаимодействуют согласованно и слаженно, понимают друг друга с полуслова, поддерживают, проявляют инициативу во взаимопомощи	5
2	Взаимодействуют с незначительными рассогласованиями, хорошо понимают друг друга, поддержка и одобрение преобладают над упреками, помогают друг другу при необходимости	4
3	Взаимодействуют не согласованно, понимают друг друга с трудом, высказывают много упреков, избегают взаимопомощи, оказывая её лишь по просьбе	3
4	Взаимодействуют формально, игнорируют ситуативные потребности других, взаимные обвинения преобладают над дружескими советами, высказывают явное нежелание помочь друг другу	2
5	Взаимодействие практически отсутствует, оно происходит лишь случайно, партнеры конфликтуют, категорически отказываются помочь друг другу	1

Рис. 1. Лицевая сторона бланка наблюдения за временным детским коллективом в условиях ОУ и ДОЛ

Критерии наблюдения являются универсальными, меняются лишь ситуации наблюдения. Лист наблюдения за временным детским коллективом в условиях образовательного учреждения представлен на рис. 2.



Рис. 2. Обратная сторона бланка наблюдения за временным детским коллективом в условиях ОУ

Фиксация результатов наблюдения по критериям производится педагогом в период образовательной смены на начальной и завершающей неделе обучения в рамках устного урока, урока физической культуры и на перемене. Функции наблюдателя может выполнять педагог-предметник, классный руководитель, воспитатель.

Лист наблюдения за временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря изображен на рис. 3.

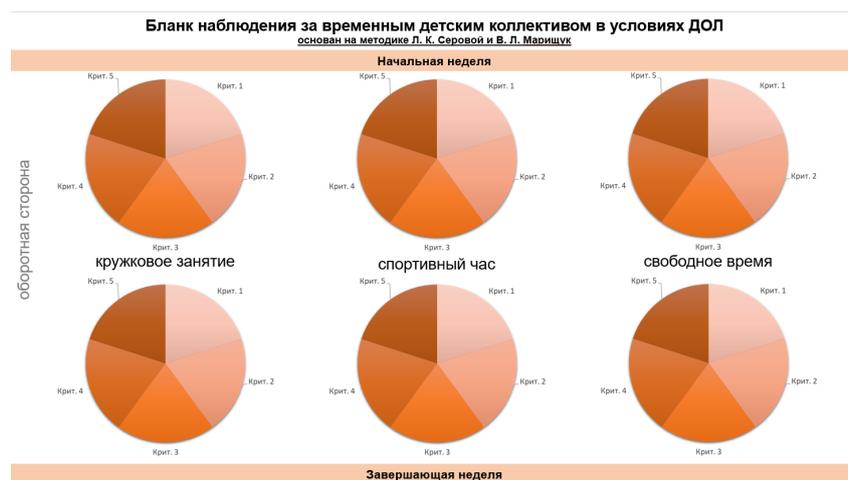


Рис. 3. Обратная сторона бланка наблюдения за временным детским коллективом в условиях ДОЛ

Фиксация результатов наблюдения по критериям производится в период лагерной смены на начальной и завершающей неделе пребывания в рамках кружкового занятия, спортивного занятия, свободного времени. Функции наблюдателя может выполнять воспитатель, педагог дополнительного образования, спортивный руководитель, вожатый.

Используя предложенный набор социально-психологических инструментов: структурную модель, анкету и бланк наблюдения, проведение психодиагностического исследования и сбора эмпирических данных становится организованным и эффективным. Оно учитывает сложности отношений между подростками во временном коллективе, затрагивает межличностную и, что важнее, индивидуально-психологическую сферу жизни подростка.

### Литература

1. Адушкина К.В., Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2017.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Белова Е.В. Изучение представлений подростков о будущем в решении задач личностного самоопределения // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2017. № 4(15.1). С. 48–52. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1502640953.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).
6. Бисинова Д.Э. Мотивация профессионального выбора старшеклассников // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2016. № 3(7). С. 25–29. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1460363177.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).
7. Божович Л.И. Личность и учение подростка // Психологическая наука и образование. 1997. Т. 2. № 1. [Электронный ресурс]. URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997\\_n1/Bozhovich](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997_n1/Bozhovich) (дата обращения: 22.07.2024).
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2003.

9. Кулаченко М.П. Психолого-педагогическое сопровождение временных детских объединений на этапе адаптации к условиям оздоровительно-образовательной организации // Ученые записки Орловского гос. ун-та. 2019. № 2(83). С. 260–263.
10. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Ч. 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2007.
11. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко А.Д. [и др.] Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1984.
12. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90–102.
13. Милёхин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. Т. 3. № 3. [Электронный ресурс] URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2011\\_n3/47078](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2011_n3/47078) (дата обращения: 22.07.2024).
14. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 22.07.2024).
15. Образовательный фонд «Талант и успех» // Образовательный центр «Сириус». [Электронный ресурс]. URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 22.07.2024).
16. Пискунова А.В. Трудности в общении подростков // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2016. № 2(6). С. 55–59. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspsu.ru/files/publics/1455705191.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. С. 208–210.
18. Социализация // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/sotsializatsiia-0ad22a/?v=9848156> (дата обращения: 22.07.2024).
19. Социализация // Большой психологический словарь / сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. 2004. [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/termin/socializacija.html> (дата обращения: 22.07.2024).
20. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» // Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 22.07.2024).
21. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

**ILYA SITKO**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **CONSIDERING THE ISSUE OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIALIZATION OF SENIOR TEENAGERS**

*The article is presented as the theoretical analysis of the phenomena, associated with the psychological and pedagogical support of socialization of senior teenagers, in particular in the temporary group. The tools for the study of peculiarities of socialization of senior teenagers in the context of temporary group are suggested.*

*Key words: teenage years, socialization, psychological and pedagogical support, temporary group, structural model, observation, questionnaire.*