

## Педагогические науки

УДК 373.23

**Я.О. БОГИНСКАЯ**

(zyjxrf1810@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ\***

*Рассматриваются различные правовые акты по теме исследования. Характеризуется важность воспитания любви к родному краю в дошкольный период, дается определение семейного воспитания и описывается его специфика. Предлагаются рекомендации для родителей по теме воспитания любви к родному краю.*

*Ключевые слова: дошкольное детство, семья, роль семьи, любовь к родному краю, патриотическое воспитание, семейное воспитание.*

Семья – это самый главный и первый институт социализации ребёнка, самый важный для него.

Именно в семье дети знакомятся с различными социальными нормами, учатся общаться со взрослыми и сверстниками. Как раз дошкольный возраст является самым важным в жизни ребёнка, т. к. именно в этот период закладываются нравственные основы человека, формируются представления об окружающем мире, о Родине и многие другие ценности. Можно сказать, что дошкольный возраст основа для последующего развития личности. При этом, учитывая, что в период дошкольного возраста семья является основным и ближайшим окружением ребенка, именно с нее начинается воспитание любви к родному краю.

Так, согласно утверждению Д.С. Лихачева, любовь к Родине вырастает из любви тех вещей которые непосредственно окружают и воздействуют на ребёнка: семья, родной дом, детский сад и т. д. [6].

Родина и семья – эти два понятия связаны неразрывно, ведь сильное государство начинается с крепкой семьи.

Все мы знаем, что истинная любовь к Родине – это, прежде всего, любовь к месту, где ты родился, сказал первое слово, сделал первый шаг, вырос, нашел верных друзей, встретил первую любовь, шагнул во взрослую жизнь. Куда бы ни забросила тебя судьба, священным будет это место, в которое всегда хочется возвращаться.

Важно учитывать при этом, что именно родители передают ребенку свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. Данное обстоятельство объясняет важность этой темы для исследования.

Проблема патриотического воспитания, пути создания у ребенка чувства уважения и любви к тому месту, где ты был рожден активно поднимались и до сих пор исследуются отечественными исследователями.

Так, актуальным на данный момент является исследование Е.В. Сидоренко, Л.В. Бескоровайной, Е.А. Скибиной, о роли семьи в патриотическом воспитании дошкольников. Авторами рассматривалась важность семейного воспитания, условия, которые влияют на личность ребёнка. Исследователями отмечено, что семья является очень важным социальным институтом, т. к. именно через нее происходит формирование личности, родители прививают любовь к близким, к Родине [9].

В работе Н.П. Белинова и И.В. Лямцева можно увидеть практическую составляющую включения семьи, как важного элемента воспитания любви к малой Родине. Так, в проекте «Кузнечане» исследователи расширяли и углубляли знания дошкольников о родном крае, показывали, почему к труду взрослых надо относиться с уважением, а также знакомили с детей историей семьи и её традициями.

\* Работа выполнена под руководством Шатровой С.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В данной работе авторы приходят к выводу о том, что формирование внутреннего мира дошкольников происходит благодаря совместной деятельности педагога и родителей [2].

Проблема роли семьи в процессе воспитания любви к родному краю у дошкольников поднималась также в работах: Н.Л. Кербицковой, П.И. Пидкасистого, В.А. Слостёнина [8, 10]. Как семья влияет на патриотическое воспитание ребенка, учит любви к Родине в целом и к малой Родине – в частности.

Однако следует отметить, что в данных исследованиях не отражены те пути, которыми семья самостоятельно или с помощью рекомендаций специалистов дошкольного воспитания можем наиболее эффективным способом заниматься воспитанием у ребенка любви к родному краю. Также в вышеобозначенных исследованиях не характеризуются возможности и рекомендации патриотического воспитания ребенка в семье.

Между тем важность данной проблемы в настоящий момент отмечается в различного рода нормативно-правовых актах. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) в п. 1.4.6. говорится о: «приобщении детей к различным социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», в п. 1.4.9. показывается важность этнокультурной ситуации развития детей» [12, с. 3].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в области социально-коммуникативного развития ребенка, начиная с трёх лет начинается формироваться основы гражданственности и патриотизма, включена задача обогащения представлений детей о малой родине, по мере взросления задачи усложняются. Таким образом, к выпуску из дошкольного учреждения ребёнок интересуется культурой и обычаями родного края, способен проявлять любовь и уважение к своей малой родине, испытывать гордость и уважение за достижения страны, стремится принимать участие в различных мероприятиях, связанных с жизнью родного края [11].

Исходя из ФОП ДО, уже со среднего дошкольного возраста дети начинают интересоваться, в какой стране они живут, в каком городе, почему он так называется, почему они живут именно здесь и т. д. Детям интересно узнавать, что-то новое о культурных, краеведческих, географических особенностях родного края, что, в свою очередь, помогает повысить интерес ребенка к истории родного края, почувствовать единство со своей малой родиной, повысить его духовный уровень [5].

Чтобы ребенок лучше смог понять историю своей малой Родины и её культуру, осознать свою связь с ней, необходимо установить взаимную связь с семьями воспитанников. Важно отметить, что такая воспитательная работа возможна только при участии всех поколений семьи ребёнка.

Для создания условия воспитания высших нравственных чувств, важно организовать вовлечение родителей и других членов семьи в процесс ознакомление дошкольников с социальным окружением, природой и достопримечательностями малой Родины. Эта важность объясняется тем, что семья обладает особыми воспитательно-педагогическими возможностями: эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность [4].

В связи с тем, что значительную часть времени дети проводят с родителями, то именно родители начинают закладывать любовь к родному краю в период дошкольного детства. Семейное воспитание – это непрерывное воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами их заменяющими в рамках одной семьи [7]. В следствии этого необходимо выделить специфику семейного воспитания (Ю.П. Азаров):

1. Определяет нравственную атмосферу в семье, а также основано на чувстве любви.
2. Ребёнок познает различные ценностные ориентации, идеалы, убеждения через призму представлений разных поколений.
3. Ребёнок открывает для себя различные виды деятельности, которые организуют для него родители, тем самым дети узнают различную новую информацию [1].

Воспитание любви к родному краю накладывается на данные особенности, что отражает важность её роли. Однако помимо общих особенностей семейного воспитания следует выделить те возможности семьи, которые дают наибольший эффект при воспитании любви к родному краю (Л.В. Белявцева):

1. Возможность организовать различные походы, поездки и экскурсии в памятные места родного края.
2. Чтение детской научно-познавательной литературы по истории родного края, художественных произведений писателей отразивших родной край в своих произведениях.
3. Давать слушать детям различные музыкальные произведения про родной край.
4. Просмотр видео или передач о родном крае, которые были бы интересны и понятны детям дошкольного возраста.
5. Изучать различные достопримечательности города, района или области;
6. Посещать с детьми различные мероприятия, которые проводятся в городе [3].

Отдельно стоят те средства и приемы, которые позволяют помочь воспитать любовь к родному краю и которые преимущественно могут организовать только родители. Так, например, к ним можно отнести походы, поездки и экскурсии. В данных мероприятиях важно учитывать специфику дошкольного возраста. Так, например, в ходе самостоятельного проведения родителями экскурсий, поездок и походов можно предложить некоторые рекомендации:

1. Необходимо заранее выбрать место, которое ребенок никогда не видел, или мимо которого он много раз проходил, но не обращал на него внимание, и рассказать ребёнку о поездке.
2. Выбрать совместно с ребёнком способ перемещения, который будете применять в процессе поездки.
3. После осмотра какой-либо достопримечательности можно дать ребёнку задание нарисовать то, что он сегодня увидел и рассказать об этом путешествии.
4. Так можно организовывать по одному – два осмотра достопримечательности в неделю, в последующем из всех рисунков и рассказов ребёнка можно собрать альбом путешествий по родному краю, который ребёнок сможет пересматривать и будучи взрослым.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Во-первых, в современной научной литературе, посвященной исследуемой проблеме, авторы рассматривают такие вопросы, как факторы, влияющие на личность ребёнка, а также на примере конкретных проектов показывали пути расширения и углубления знаний дошкольников о родном крае. Однако в данных работах уделено достаточно малое внимание воспитанию любви к родному краю в семье. Между тем в нормативно-правовых актах, таких как ФГОС ДО и ФОП ДО [11, 12], отражается необходимость воспитания любви к родному краю в период дошкольного детства, что невозможно без участия семьи.

Во-вторых, воспитание любви к родному краю необходимо начинать с малых лет, т. к. этот возраст является наиболее важным для развития личности ребёнка. При этом учитывая то, что дошкольники все черпают из семьи, очень важно в семейном воспитании, в семейных традициях с малых лет прививать любовь и уважение к родному краю.

В-третьих, опираясь на специфику семейного воспитания, был выделен ряд средств и приёмов, которые позволяют привить любовь к родному краю в интересной для детей форме. Среди них особо отмечаются те, которые возможны преимущественно в рамках семейного воспитания: походы, поездки, экскурсии. Для них был выделен ряд рекомендаций, а именно выбор достопримечательности, способ перемещения, создание альбома путешествий по родному краю для закрепления увиденного.

### Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Аргументы и факты, 2008.
2. Белинова Н.П., Лямцева И.В. Совместная работа ДООУ и семьи по ознакомлению с родным краем как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 20(124). С. 667–668. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/124/34339/> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Белянцева Л.В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 20–23 июля 2014 г.). СПб.: СатисЪ, 2014. С. 53–55.

4. Веретенникова Т.С., Зиновьева О.Н. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 833–835. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31711/?ysclid=m2d76yh6rf744549680> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край / под ред. С.А. Козловой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990.
6. Лихачев Д.С. Земля родная. М.: Эксмо, 2015.
7. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябин. гос. ун-та. 2014. № 13 (342). С. 173–178.
8. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. / под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014.
9. Сидоренко Е.В., Бескоровайная Л.В., Скибина Е.А. Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников // Интерактивная наука. 2022. № 11(76). С. 23–24.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостенина. 8-е изд., стер. М.: Академия, 2008.
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. [Электронный ресурс]. URL: <https://dou-berezka.okis.ru/files/1/8/4/1845/FGOS%20ДО/ФОП%20консультант+%20от%2012.22.pdf> (дата обращения: 15.05.2024).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 15.05.2024).

**YANA BOGINSKAYA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

## **THE ROLE OF FAMILY IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF LOVE TO THE NATIVE SHORE OF THE PRESCHOOL CHILDREN**

*The different legal actions, associated with the theme of the study, are considered. There is characterized the importance of the development of love to the native shore in the preschool period. The definition of the family education is given and its specific features are described. There are suggested the recommendations for the parents, connected with the theme of the development of love to the native shore.*

*Key words: preschool childhood, family, role of family, love for native shore, patriotic upbringing, family education.*