

УДК 376.42

П.А. КУТАЕВА, А.И. ЦОЙ

(polinakutaeva55@gmail.com, allavolgograd@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Статья посвящена описанию особенностей памяти детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Представлены результаты коррекционной работы развития памяти детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Приведены примеры структуры занятий по развитию памяти детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с опорой на основную деятельность дошкольного детства – игру.

Ключевые слова: дети с умственной отсталостью, память, развитие памяти, игра, дидактические игры.

Память – важнейший компонент познавательного развития ребёнка дошкольного возраста. Именно посредством памяти ребёнок накапливает знания об окружающем мире, учится новому, развивается. Обучение ребёнка осуществляется именно благодаря памяти, которая, по словам «отца русской физиологии» И.М. Сеченова, является «краеугольным камнем психического развития» [8]. Без памяти ощущения и восприятия каждого человека, в том числе и ребёнка, оставались бы на уровне развития новорождённого. В каждом виде деятельности, будь то игра, обучение или труд, задействована память. Исходя из этого мы понимаем, что изучение нарушений памяти, разработка путей коррекции – актуальные на сегодняшний день вопросы. Специальная педагогика в особенности заинтересована данными исследованиями, т. к. несовершенство памяти у детей с умственной отсталостью непосредственно влияет на их обучение.

В результате проведённого теоретического исследования было выяснено, что у детей с умственной отсталостью есть следующие особенности развития памяти: дети тяжело запоминают новый материал и быстро его забывают, воспроизводя материал, который запомнили совершают много ошибок, детям свойственная «эпизодическая забывчивость», а также неумение целенаправленно заучивать и припоминать, – перечисленные особенности описал в своих трудах Х.С. Замский [6]. Л.С. Выготский стал одним из первых заниматься изучением детей с умственной отсталостью, его исследования легли в основу для дальнейшего изучения развития памяти особенных детей [4]. Так же изучением специфических особенностей памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения занимались следующие учёные: Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Д.Н. Исаев, А.И. Липкина, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев [6]. Все перечисленные особенности говорят о том, что с детьми данной категории должна проводиться регулярная, качественная коррекционно-развивающая работа со специалистом в дошкольном учреждении и родителями дома.

Память у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста развита весьма слабо. Хуже всего такие дети запоминают словесный материал. Лучше усваивают наглядный стимульный материал: яркие картинки, на которых изображены хорошо знакомые предметы, реальные и часто используемые в быту и жизни вещи. При этом необходимо отметить, что зрительное восприятие продуктивнее слухового. Это очень важное примечание, которое указывает на то, что упор в подборе методического материала в коррекционно-развивающей работе с такими детьми необходимо делать на наглядный, яркий материал. Экспериментально доказано, если в работу включить разные органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус), то процесс запоминания будет более успешен.

В дошкольном возрасте память занимает доминирующее положение в развитии ребёнка. Она, несомненно, развивается и в преддошкольном и в после дошкольные периоды, но самого высокого темпа достигает именно в дошкольное время. Развитие памяти при том происходит под влиянием

уже развившихся процессов восприятия, мышления и речи, что создаёт наиболее благоприятную почву для доминирующего психического процесса. Вместе с тем память дошкольника в силу того, что занимает главенствующее положение в данный период способствует развитию всех остальных психических компонентов. Это говорит нам о том, что каждый психический процесс подкрепляет развитие другого в разные периоды становления личности ребёнка [8].

Перед тем, как начать изучение данной темы, весьма важно дать верное определение этой категории детей. Сусанна Яковлевна Рубинштейн даёт следующую трактовку: «Умственно отсталым, называют такого ребёнка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретённого)» [Там же, с. 2]. Состав детей с умственной отсталостью очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. В зависимости от выраженности нарушения умственная отсталость по МКБ-10 классифицируется следующим образом: лёгкая (F 70), умеренная (F 71), тяжёлая (F 72), глубокая (F 73). Мы рассмотрим особенности развития памяти дошкольников старшего возраста с лёгкой (F 70) степенью умственной отсталости [11].

В нашем исследовании рассматриваем включение дидактических игр в работу с детьми с умственной отсталостью. Для повышения эффективности обучения детей с данным нарушением необходимы способы педагогического влияния, направленные на активацию познавательных процессов. Важное значение для развития характеристик памяти имеет игра как особый вид деятельности, способствующий психическому развитию.

По мнению Л.С. Выготского, игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста [4]. Она способствует развитию всех психических процессов ребёнка. Для дошкольников игра является способом познания окружающей действительности. В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое пятно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [9, с. 43]. Игры бывают абсолютно разные: сюжетно-ролевые, конструкторские, театрализованные, настольные, дворовые, спортивные, подвижные, дидактические. Мы рассмотрим дидактические игры и их влияние на развитие памяти детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Дидактические игры развивают память, внимание, речь, логическое мышление. В процессе дидактической игры ребёнок учится организовывать и направлять свои действия в соответствии с поставленными задачами и существующими правилами. Влияние дидактических игр на память детей с умственной отсталостью изучали следующие учёные: В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Ф. Фребель [1].

«Дидактика – от греч. *didakitos* – “поучающий” и *didasko* – “изучающий”, наука об образовании и обучении, включающая цели, содержание, методы, средства и результаты обучения, которые могут быть достигнуты в процессе получения образования» [2, с. 28]. Игра – это самооценная деятельность для дошкольников, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя. Г.Н. Казаручик даёт следующее определение: «Дидактические игры – это вид игр с правилами, которые специально созданы для обучения. Они предназначены для обучения детей и в то же время в них реализуется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности» [7]. По мнению Ф. Блехер, игра является дидактической только в том случае, когда познавательный элемент в ней неделимо связан с элементом заинтересованности [5].

В ходе теоретического анализа нами были изучены методики предложенные Л.Ф. Фатиховой: чего не стало (модифицированная методика С.Д. Забрамной); что изменилось (модифицированная методика С.Д. Забрамной); опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева) [10]. Эти методики были использованы нами для констатирующего (диагностического) и контрольного этапов исследования. Данные, которые мы получили в ходе диагностического эксперимента, показали, что развитие памяти детей находится на низком уровне у 70% детей и на среднем уровне

у 30% детей. Это указало на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по повышению уровня исследуемого процесса, разработки комплекса занятий, организации непрерывного образовательного процесса. На основе полученных диагностических данных мы разработали план занятий и осуществили коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы. Нами было проведено 10 занятий, включающих в себя дидактические игры.

Приведём примеры трёх занятий, направленных на развитие памяти с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости.

Занятие 1:

Лексическая тема: фрукты.

Цели: развитие произвольной образной памяти, вкусовой памяти.

Ход занятия:

1. Приветствие;
2. Нейроупражнение «Капитан-телеграфист»;
3. Волшебный мешочек (ребёнок на ощупь вспоминает фрукты, которые до этого лежали на столе);
4. Вторая серия упражнения 3 ребёнок пробует фрукты и по вкусу узнает их;
5. Что пропало (ряд игрушек для запоминания, из которого убирают что-либо, а ребёнок узнаёт, что убрали, с игрушками фруктов);
6. Подведение итогов. Прощание.

Занятие 2:

Лексическая тема: «Продукты».

Цели: развитие произвольной слуховой памяти и внимания.

Ход занятия:

1. Приветствие;
2. Нейроупражнение «Пальчики»;
3. Игровой этюд «Магазин» (ребёнку называют 2–3 продукта, которые он «купит» в магазине. Далее ребёнок выбирает нужные продукты с полочек);
4. Игра «Что за чем» (на слух ребёнок запоминает порядок, в котором нужно выложить игрушки и расставляет их по памяти);
5. Игра «Не пропусти слово» (педагог даёт задание запомнить слово. Далее педагог произносит стихотворение, и ребёнок должен хлопнуть, если услышал нужное слово);
6. Подведение итогов. Прощание.

Занятие 3:

Лексическая тема: звонкие инструменты.

Цели: развитие слуховой и зрительной памяти.

Ход занятия:

1. Приветствие;
2. Нейроупражнение «Мячики»;
3. Игра «Узнай, что звучало» (ребёнку показывают звучание разных музыкальных инструментов: маракасы, ложки, барабан);
4. Игра «Установи последовательность звона» (педагог последовательно издаёт звучание 2–4 инструментами, затем ребёнок воспроизводит проигранную последовательность по памяти);
5. Игра мемо музыкальные инструменты;
6. Подведение итогов. Прощание.

По завершении комплекса коррекционно-развивающей работы по развитию памяти показатели у детей в группе улучшились: у 80% детей был определён средний уровень и у 20% детей низкий уровень. Полученные результаты дают основание говорить о положительной динамике уровня развития памяти с помощью дидактических игр. Высокого уровня не удалось достигнуть, что говорит о том, что коррекционную работу в данной области с детьми необходимо продолжать.

Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2014.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2016.
3. Веницкая М.Д., Яриков В.Г. Использование ИКТ для домашней работы в процессе профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2023. № 5(52). С. 34–38. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1697199506.pdf> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004.
5. Давыдова Е.Н., Кобозева И.С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 3-1. С. 69–72. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?Id=1921> (дата обращения: 28.05.2024).
6. Замский Х.С. О разнообразии при повторении учебного материала во вспомогательной школе // Известия АПН РСФСР. 1954. Вып. 57.
7. Казаручик Г.Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2008. № 2. С. 19–24.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986.
9. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. М.: Просвещение, 1999. С. 377.
10. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
11. Чуркин А.А., Мартюшов Н.А. Практическое руководство по применению МКБ10 в психиатрии и наркологии. М.: Изд-во ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского, 2004.

POLINA KUTAEVA, ALLA TSOY
Volgograd State Socio-Pedagogical University

IMPROVEMENT OF MEMORY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES BY THE MEANS OF DIDACTIC GAMES

The article deals with the description of the peculiarities of the memory of the preschool children with developmental disabilities. The results of the correctional work of the improvement of the memory of the preschool children with developmental disabilities are presented. There are given the examples of the structures of the classes, aimed at the development of the memory of the preschool children with developmental disabilities on the basis of the fundamental activity of the preschool childhood – game.

Key words: children with developmental disability, memory, memory improvement, game, didactic games.