

УДК 37.034

Н.И. ТИХОНЕНКОВ, А.А. КОРНИЕНКО

(tutor@vspu.ru, kornienkoalina0703@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

*Разработан комплекс дидактических игр, направленный на формирование нравственных ценностей подростков.
Проведены экспериментальные исследования эффективности использования разработанного комплекса.*

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, подростковый возраст, нравственные ценности, формирование нравственных ценностей, процесс воспитания.

Во все времена и по настоящий день очень важными для современного общества являются нравственные ценности [4], потому что именно они служат основой моральных норм и принципов, способствуют развитию эмпатии, состраданию и мн. др. Таким образом, необходимо развивать их у подрастающего поколения, особенно у детей подросткового возраста.

Подростковый период очень сложный по многим причинам. Дети переживают физиологические изменения, стремление к независимости, перепады настроения. Психика в этом возрасте не всегда стабильна. На нее влияет огромный ряд факторов, в числе которых находятся и взаимоотношения со сверстниками, и неправильное воспитание в семье. Такие дети склонны к внушениям. Влияние среды, размытые нравственные ориентиры, не соотнесение нравственных знаний с практикой поведения – все это причины, по которым подростки в современном обществе могут не развивать нравственные ценности. Однако посредством игровой деятельности все можно изменить.

Детский игровой мир – это имитация взрослого, реального мира. Во все времена игра была основным методом воспитания и развития подрастающего поколения, подготовкой к взрослой действительности [3]. Именно такой вид деятельности способен всесторонне развить ребенка, сформировать его восприятие, мышление, память, а также, не хватаящие многим, нравственные ценности, к которым можно отнести любовь к ближним, сострадательность, честность и т. д. В «Программе воспитания школьников» Н.Е. Щуркова создала пирамиду базовых ценностей. На первом месте пирамиды – Человек. Жизнь, Общество, Природа – определяют место на втором плане; Истина, Добро, Красота – вдохновляют на осознанную жизнь; Свобода, Братство, Совесть, Равенство, Справедливость, Счастье – определяют место достойного человека; Труд, Познание, Общение [7].

Нравственные ценности помогают людям определять правильность поступков. Подростки же критически воспринимают идеи, принципы, стараясь выстроить собственную систему ценностей. Они, используя какие-то манеры поведения, стараются самовыражаться, ищут себя [6].

Огромное значение игра имеет для детей начальных классов, но не меньшее значение она имеет и для подростков. Ведь именно в процессе игры ребенок может сбросить напряжение и переключиться со своих проблем на что-то положительное, есть возможность найти единомышленников, почувствовать себя. В процессе игры дети могут научиться доверять. Подростки, играя, не только получают возможность пережить собственный опыт, но и наблюдать за действиями и реакциями других участников. Этот социально-психологический опыт определяет для подростка ключевые ориентиры поведения в различных ситуациях. Эти ориентиры в литературе принято называть ценностными ориентациями. Процесс включения ценностных ориентаций в систему деятельности сопровождается задействованием критически важных индивидуально-личностных качеств, что приводит к формированию нравственных ценностей [3].

В современной ситуации воспитания возникает вопрос: как определить игровую деятельность, чтобы исходная система игр оптимизировала процесс формирования нравственных ценностей под-

ростков? Нами было принято решение организовать исследования, направленное на решение этой актуальной проблеме.

Исходя из этого, на первом этапе мы определили основные задачи исследования:

1. Определить игровую деятельность как средство формирования нравственных ценностей подростков.

2. Разработать комплекс игр, направленных на формирование нравственных ценностей подростков.

Для решения первой задачи мы проанализировали процесс игровой деятельности подростков и согласующийся с ним педагогический процесс организации игровой деятельности.

Игровая деятельность подростков опирается на реализации ведущих потребностей, таких как самореализация творческих способностей и выражение своих индивидуальных качеств, а также удовлетворение познавательных, коммуникативных, эстетических потребностей подростка [1]. Этот факт позволяет педагогу в практической деятельности с уверенностью использовать игры на различного рода взаимодействия в социокультурной среде, где в единстве представлены компоненты: ценностно-смысловой, мотивационно-целевой, предметно-содержательный, организационно-деятельностный, коррекционно-аналитический, оценочный.

Игра нами представляется как самостоятельная творческая деятельность субъекта, разворачиваемая согласно определенному сюжету и гармонично встроенная в систему отношений с другими субъектами. Наличие с одной стороны сюжета и с другой – реакции другого, наделяет игру свойством непредсказуемости, что придает ее участникам элемент азарта, новизны, значимости. Так игра сохраняет свою актуальность с самых серьезных вопросах организации педагогического процесса.

Современные исследования показывают, что игра имеет множество положительных эффектов на развитие подростка. Она способствует улучшению когнитивных навыков, таких как внимание, память и креативность. В процессе игры дети учатся работать в команде, развивают эмоциональный интеллект и учатся решать конфликты. Кроме того, игра позволяет экспериментировать с разными ролями и сценариями, что способствует социальному и эмоциональному развитию подростков. Игры могут принимать различные формы: от настольных и видеоигр до ролевых и спортивных. Каждая из них предоставляет уникальные возможности для обучения и самовыражения.

А.С. Макаренко полагал, что дети воспитываются, в первую очередь, в игровой деятельности. Он также писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни личности... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед людьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир личности вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Педагог считал, что духовная жизнь личности полноценна лишь тогда, когда она живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества [5].

Л.С. Выготский подчеркивал, что игра – это живой социальный коллективный опыт личности, и в этом отношении она представляет собой незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений. Ученый, рассматривая роль игры в психическом развитии личности, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собою всю деятельность ученика. «В школьном возрасте, – отмечал он, – игра не умирает, а проникает в отношения действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде» [1].

Мнения различных ученых достаточно схожи. Так, например, С.Л. Рубинштейн писал, что «игра – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. ... Роли, которые принимаются и проигрываются ребенком в игре, образуют и возвращают его личность». С.А. Шмаков писал, что, включаясь в разнообразные виды игр, подросток овладевает социальным опытом, развивает свой творческий и физический потенциал, волю, характер, умения и навыки [2].

Действительно, игра – это отличный способ, который может заинтересовать подростка. Она таит в себе много преимуществ, к которым можно отнести и закрепление знаний, и социализацию, и мн. др. Главное необходимо понимать, что игры приносят пользу только при осознанном подходе и рефлексии над результатом.

Игровая деятельность – это мощный инструмент для социализации подростков. Она позволяет им учиться на собственном опыте и опыте других, а также накапливать социальные знания, которые будут полезны в будущем. Важно отметить, что такие игры могут быть как структурированными, так и свободными, что дает подросткам возможность выбирать, как им взаимодействовать с окружающим миром. Разнообразие игровых форматов позволяет каждому найти что-то свое, что делает процесс обучения через игру еще более увлекательным и эффективным.

Итак, можно сделать вывод, что игровая деятельность выступает средством формирования нравственных ценностей. Она важна в жизни каждого подростка и необходимо уделять ей особое внимание в процессе воспитания. Существует огромное разнообразие видов и форм игровой деятельности, но проблема педагогического обеспечения и организации игр напрямую связана с нехваткой методик их проведения. Так появилась необходимость разработки комплекса дидактических игр, направленных на формирование нравственных ценностей подростков.

Решением второй задачи стала разработка комплекса игр. Целью подобранных игр является всестороннее развитие нравственных ценностей личности подростка. Игры разбиты на несколько разделов:

1. Игры, целью которых является развитие умения выражать своё положительное отношение к другим людям, научить оказывать и принимать знаки внимания, умение общаться (Игра «Я и другие», игра «Самолетики»).
2. Игры на развитие лидерских качеств (Игра «Раз, два, три», игра «Сделай шаг вперед»).
3. Игры на сплочение коллектива (Игра «Слепой счет», игра «Башня»).

Именно разделение игр на разделы поможет упростить процесс разработки, создать более глубокий и увлекательный мир игр, получить ощущение целостности и взаимосвязи всего происходящего.

Кроме того, при разработке комплекса был учтен факт того, что лучше всего делать игры, в которых есть какая-то работа в группах. Это связано с тем, что в любом коллективе необходимо создать дружескую атмосферу, укрепить взаимосвязи. Также, возможно, при проведении данных игр можно составлять такие группы участников, в которых нестабильные эмоциональные связи, тем самым создать условия для дальнейшего продуктивного взаимодействия между детьми.

Были проведены экспериментальные исследования, которые показали, что разработанный комплекс достаточно эффективен. Подростки активно принимают участие в подобных мероприятиях, им такой вид деятельности интересен. Кроме того, дальнейшее взаимодействие с детьми показало, что некоторые нравственные ценности действительно получилось сформировать, но в дальнейшем данный вид деятельности нужно повторять, чтобы закрепить результат.

Таким образом, для формирования нравственных ценностей подростков педагогу целесообразно опираться на игровую деятельность, которая предполагает коммуникации и взаимодействие с другими участниками. При этом для подростка ключевым смыслом становится деятельность, регулируемая не столько целевым компонентом, сколько процессуальными характеристиками. Именно в этих процессах, наиболее эффективно происходит формирование нравственных ценностей. Таким образом, педагогу следует более внимательно относиться к организации процессуального компонента игровой деятельности. Это возможно сделать с помощью различных развивающих программ. Мы выяснили, что игра – это эффективный способ воздействия на подростков, который способен приносить действительно ценные результаты. Важно, чтобы и подростки, и их родители, и учителя занимались развитием важнейших в жизни каждого человека нравственных ценностей. И это возможно сделать как раз с помощью разработанного комплекса дидактических игр.

Литература

1. Выготский Л.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2000.
2. Жданова С.Н., Чиркова А.А. Интерактивная игра как средство формирования созидательной позиции подростка: моногр. Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
3. Кармова А., Тихоненков Н.И. Влияние игровых технологий на совершенствование познавательных универсальных учебных действий // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: сб. науч. ст. 5-й Всерос. науч. конф.: в 4-х т. (г. Курск, 20–21 окт. 2022 г.). Т. 2. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. С. 297–300.
4. Куликова С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2024. № 6(189). С. 90–97.
5. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. 2-е изд. М.: Академия педагогических наук, 1957–1958. Т. 4.
6. Федеральная рабочая программа воспитания // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 13.10.2024).
7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998.

NIKOLAY TIKONENKOV, ALINA KORNIENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

GAME ACTIVITY AS THE MEANS OF DEVELOPMENT OF MORAL VALUES OF TEENAGERS

*The complex of didactic games, directed to the development of moral values of teenagers, is developed.
There are conducted the experimental studies of efficiency of use of developed complex.*

*Key words: game, game activity, teenage years, moral values,
development of moral values, educational process.*