

УДК 376

**А.И. ШАБАЛИНА**

(shabalina.anastasia2001@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА\***

*Рассмотрены особенности духовно-нравственного развития дошкольников. Изучены труды отечественных педагогов по вопросам духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Приведен план коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР. Разработана программа педагога-дефектолога по духовно-нравственному развитию дошкольников.*

*Ключевые слова: дошкольный возраст, задержка психического развития, духовно-нравственное развитие, педагог-дефектолог, коррекционно-развивающие занятия.*

Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста – это процесс формирования моральных ценностей, эмоциональной зрелости и социальных навыков, который способствует интеграции ребенка в общество и его социализации в целом.

Проблемы духовно-нравственного развития дошкольников изучали многие ученые в области педагогики и психологии: Е.А. Антонова, Э.И. Кякинен, Л.С. Маркова, Т.В. Тимошенко и др. [1, 4, 5, 6].

В своих трудах Е.А. Антонова указывает на особенности в развитии нравственной сферы у детей с нарушением интеллекта: проявление девиантного поведения, отсутствие системы норм и ценностей, трудности социализации, общения и т. д. [1]. Исследования И.Н. Вавиловой указывают на присутствие нравственного эгоцентризма дошкольников с ЗПР: анализ образов «добра» и «зла» происходит через призму «Я», в то время как у нормотипичных детей того же возраста наблюдается более глубокое представление об этих понятиях и иная дифференциация, независимая от условий и направленности на самого ребенка [3].

Р.С. Буре называет дошкольное детство важнейшим периодом в нравственном становлении личности ребенка. Оно происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям в процессе различной деятельности педагога [2]. Целью духовно-нравственного развития, по его мнению, является создание условий, при которых дети смогут понять свои чувства и эмоции, научиться взаимодействовать с другими людьми, а также выработать собственные внутренние ориентиры и идеалы.

Процесс духовно-нравственного развития требует индивидуального подхода к каждому ребенку, учета его психических, физических, возрастных и индивидуальных особенностей и включает в себя различные методы и формы работы, например: игровая детальность, художественно-творческая деятельность, беседы и разговоры о национальных ценностях и т. д.

Целью нашего исследования стало формирование у старших дошкольников духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в рамках воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи:**

- ознакомление с основными нравственными понятиями и нормами;
- формирование духовных и нравственных представлений в доступной для ребенка форме;
- формирование доброжелательного отношения к окружающему миру и другим людям;
- приобщение к общепринятым нормам общения со взрослыми и сверстниками.

Для достижения цели и задач нами была разработана программа для педагога-дефектолога, включающая в себя различные виды коррекционно-развивающих занятий. Данная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с ЗПР написана в соответствии с требованиями Федераль-

\* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ного закона об образовании [9] и отвечает требованиям целевых разделов действующей программы ФГОС ДОО [8] и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ [7].

Тематика и содержание занятий соответствуют базовым национальным ценностям, отраженным в программе, и включает в себя следующие разделы: «Семья», «Дружба», «Культурные ценности нашей страны», «Родной город, край, страна».

Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников реализуется в течение 3 месяцев (с сентября по ноябрь), частота – 1 занятие в неделю по 30 мин., общее количество занятий – 12. Примерный тематический план работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с ЗПР представлен в табл. 1.

Таблица 1

**Тематический план**

Раздел	Занятие	Содержание (деятельность педагога)	Методы и формы
Семья	1. Чтение и театрализация рассказа Л. Толстого «Косточка»	Проводит с детьми беседу о семье. Организует чтение и обсуждение рассказа «Косточка». Подготавливает мини театральное представление	Беседа, положительный пример, обсуждение, разыгрывания нравственных ситуаций, тематические беседы
	2. «Семья глазами ребенка»	Проводит занятие с элементами игры. Обсуждает с детьми их понимание семьи	Упражнение внушение, руководство деятельностью, ситуативные беседы
	3. Выставка «Я и моя семья»	Организует занятие в форме арт-терапии, оформляет выставку рисунков детей	Приучение, руководство деятельностью, арттерапия, сюжетно-ролевые игры
Друзья/ дружба	4. «Мир друзей»	Проведение занятия-путешествия в сказку	Беседа, разъяснение, внушение
	5. Беседа «Друг в беде не бросит»	Проводит беседу, организует игру «дружный круг»	Показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций
	6. «Мирись, мирись и больше не дерись»	Организует групповое занятие между группами, воспроизводит и разбирает с детьми сюжетные ситуации	Показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций
Культурные ценности	7. Знакомство с праздниками	Знакомство с календарными православными и народными праздниками («Колядки», «Широкая Масленица», «Пасхальный звон»)	Положительный пример, разъяснение
	8. Беседа «О защитниках Отечества»	Проводит беседу о героях ВОВ, рассказывает истории и факты о войне, проводит интерактивное занятие	Беседа, разъяснение, внушение, сюжетно-ролевые игры
	9. «Ценности твоей семьи»	Проводит занятие с элементами игры, задает вопросы	Показ воспитывающих ситуаций, ситуативные беседы, игры-путешествия
Родной город, край, страна	10. «Сталинград-Волгоград»	Организует виртуальную экскурсию, подготавливает памятки	Положительный пример, внушение
	11. Конкурс поделок	Проводит занятие в технике арт-терапии. Организует конкурс поделок «Мой город часть большой страны!»	Приучение, руководство деятельностью, художественно-продуктивная деятельность
	12. Беседа «Многонациональная Россия».	Проводит беседу на тему «Нас много, но мы все дружны!». Просмотр мультфильма.	Упражнение, беседа, внушение, игры-путешествия.

Программа учитывает сотрудничество дошкольников с задержкой психического развития со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта через социальные ситуации и сюжетно-ролевые игры по духовно-нравственному воспитанию. Следующие конспекты социальных ситуаций и игр можно провести на занятиях педагога-дефектолога по следующим темам: «Семья глазами ребенка», «Мирись, мирись и больше не дерись», «Я знаю свой город лучше всех!» и т. д. (см. табл. 2).

Таблица 2

**Конспекты социальных ситуаций и сюжетно-ролевых игр**

Тема	Цель	Оборудование	Инструкция	Методика проведения
1. На приеме у врача (соц. ситуация)	Обучение детей озвучивать свои симптомы, ухаживать за собой и больными, использовать простые медицинские инструменты, воспитывать заботливое отношение к людям	Медицинские халаты, бахилы, линолеум, сточки-направления, шприцы, таблетки (пустышки), фонендоскоп, бинты, пластыри и т. д.	Пациент (один из воспитанников) приходит на прием к врачу (другому воспитаннику), описывает свои симптомы. Врач назначает лечение, лечит пациента	С помощью педагога выбирают действующую в игре пару детей (врач и пациент). Врач задает вопросы: «Что у тебя болит? Ты поранился? Где и как болит?» Пациент описывает свои жалобы: «Болит рука, порезался и т.д.» Врач осматривает пациента: «Готовлю бинт, лекарства. Сейчас промою рану, а потом забинтуем. Готово!»
2. В магазине (соц. ситуация)	Формирование социального и духовно-нравственного опыта детей, умения вступать в диалог и определять свои желания	Стол, продукты (хлеб, молоко, овощи), касса, деньги, ценники	Педагог – продавец, дети – покупатели. Педагог задает тему покупки, контролирует оплату товаров. Далее дети становятся продавцами	Педагог задает настроение беседе «Ребята, нам с вами нужно купить продуктов к нашему столу. Куда нам нужно отправиться? А что можно купить в магазине?» Воспитанники выбирают товар в магазине, оплачивают и складывают в сумку купленные товары
3. Только хорошее (с/р игра)	Формирование таких качеств, как: доброта, чуткость, открытость.	Мяч, музыка.	Педагог бросает мяч по очереди – если качество хорошее – дети ловят и шаг вперед, плохое – не ловят. Поймали случайно плохое – шаг назад.	Педагог просит детей построиться в ряд, бросает им по очереди мяч. Хорошие качества: правдивость, доброта, аккуратность. Плохие качества: нетерпимость, жадность, злость. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до педагога.

Таким образом, данная программа может способствовать духовно-нравственному развитию детей с задержкой психического развития в процессе коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога. Важно помнить, что духовно-нравственное развитие дошкольников с ЗПР является важным компонентом общего воспитательного процесса, т. к. помогает им не только развивать свои личностные качества, но и выстраивать положительные и продуктивные взаимоотношения с окружающими, интегрироваться и социализироваться в общество.

## Литература

1. Антонова Е.А. Особенности представлений о добре и зле у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 73–80.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Вавилова И.Н. Гуманистическая направленность духовно-нравственного развития дошкольника // Мир детства и образование: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Магнитогорск, 14.06.2018 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та, 2018. С. 20–22.
4. Кякинен Э.И. Личностные особенности детей младшего школьного возраста с разным уровнем психического развития // Актуальные проблемы специального образования: тезисы III науч.-практ. конф. (17.11.2012). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. С. 149–153.
5. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. М.: Айрис-пресс, Айрис дидактика, 2005.
6. Тимошенко Т.В. Современный подход к пониманию эмоционально-нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с нормальным и задержанным психическим развитием // Наука и Школа. 2018. № 4. С. 206–210.
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 02.10.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 02.10.2024).
9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 02.10.2024).

**ANASTASIYA SHABALINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION AT THE CLASSES OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS**

*The specific features of spiritual and moral development of preschool children are considered. The works of Russian teachers, associated with the issues of spiritual and moral development of preschool children, are studied. There is given the design of correctional and developmental classes for the children with mental retardation.*

*The program of special education teacher, aimed at the spiritual and moral development of preschool children, is developed.*

**Key words:** *preschool age, mental retardation, spiritual and moral education, special education teacher, correctional and developmental tasks.*