

Психологические науки

УДК 159.9

Ю.В. ПОПОВА

(yulyaknopka@yahoo.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ*

Рассматриваются особенности учебной мотивации младших школьников, связь мотивации и академической успешности. Приводятся результаты эмпирического исследования взаимосвязи мотивации к изучению иностранного языка и успешности по данному предмету у учащихся 4-х классов.

Ключевые слова: учебная мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, младшие школьники, академическая успешность, иностранный язык.

Младший школьный возраст представляет собой значимый этап в формировании личности ребенка. В этот период происходит изменение социальной ситуации развития и ведущей деятельности, что стимулирует общее развитие всех психических процессов, а также закладываются основы интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков. Важным моментом является активное взаимодействие детей со сверстниками, что способствует развитию их коммуникативных способностей и социализации. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, что связано с освоением навыков чтения и письма, способствующих увеличению знаний и развитию критического мышления. Изменения касаются также и эмоциональной сферы – у детей развиваются навыки саморегуляции [11].

Развитие учебной мотивации является одной из важнейших задач данного возрастного этапа, что также подтверждается требованиями ФГОС НОО третьего поколения, в котором отмечается необходимость формирования «личностного смысла учения» [10]. Учебная мотивация является сложным и динамичным процессом, неоднородным по своему содержанию. Согласно М.В. Матюхиной, она представлена системой мотивов, в которой доминируют мотивы самосовершенствования и самоопределения, за ними следуют мотивы долга и ответственности и мотивы учения [7]. В исследовании И.Ю. Кулагиной и С.В. Гани отмечается, что мотивы получения высокой отметки также занимают важное место в этой системе, однако имеют свойство снижаться к концу 4-го класса, а вот направленность на похвалу проявляется слабо на протяжении всего обучения в начальной школе [1]. Г.М. Шашловой показано наличие «тесной взаимосвязи между учебной мотивацией и самостоятельностью обучающихся младшего школьного возраста» [12, с. 8].

Уровень внутренней мотивации также имеет свойство изменяться. Исследования показывают, что направленность на учебу начинает проявляться ко 2-му классу, а пик мотивации чаще всего приходится на 3-ий класс, затем наблюдается закономерный ее спад, что связано с переходом к подростковому возрасту [1].

Также в ходе исследований было выявлено, что у учащихся с более высоким уровнем интеллектуальных способностей интерес к учению более стабилен: не наблюдается очевидного снижения уровня познавательной мотивации к концу обучения в начальной школе. Отмечается, что у школьников с высоким интеллектом внутренняя мотивация является доминирующей, в отличие от нормотипичных учащихся, у которых преобладает внешняя мотивация [13].

В ходе немногочисленных исследований связи мотивации к изучению иностранного языка и академической успешности было определено, что учебная мотивация имеет тенденцию к снижению, по-

* Работа выполнена под руководством Меркуловой О.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

зитивное отношение к изучению иностранного языка отмечается у 59% опрошенных, а фактическая оценка и самооценкой учебных достижений учащихся совпадает менее чем в половине случаев [9]. Также было установлено, что высокая мотивация положительно коррелирует с высокой тревожностью, а низкая – с повышенной агрессивностью, и то, что у учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка наблюдается взаимосвязь интеллекта и стабильности мотивации [3].

Согласно исследованиям, мотивация учения связана с академической успешностью учащихся, которая предполагает не только высокий балл и одобрение учителя, но и личную удовлетворенность от процесса и результата учения, а также положительную самооценку [5]. Учащиеся с более высокими академическими показателями в большей степени направлены на учебный процесс, обладают большей автономией и более заинтересованы в решении сложных задач, а менее успешные школьники чаще проявляют личностную беспомощность, меньше интересуются трудными вопросами, а игровые мотивы и мотивы избегания неудач у них являются доминирующими [2, 6, 8, 14].

Для более детального рассмотрения связи учебной мотивации к изучению иностранного языка и успешности младших школьников было проведено эмпирическое исследование на базе ЧОУ Школа «Сократ» Центрального района Волгограда. Выборку составили 27 учащихся 4-х классов.

Для изучения особенностей мотивации были использованы следующие стандартизированные опросники: (1) «Методика диагностики направленности учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкой) [4], целью которой было выявить направленность и уровень внутренней мотивации учащихся при изучении иностранного языка; (2) «Опросник академической саморегуляции» (Т.О. Гордеевой и др.) [15], который применялся для определения типа регуляции учебной деятельности школьников.

Полученные результаты соотносились с количественными результатами обучения (средним баллом) за первый учебный триместр с использованием коэффициента корреляции Спирмена.

Согласно результатам диагностики по опроснику Т.Д. Дубовицкой, была обнаружена значимая средняя по силе положительная корреляция между уровнем внутренней мотивации и успеваемостью ($\rho=0,513$; $p < 0,01$). На рисунке показана иллюстрирующая эту связь диаграмма рассеивания признаков, из которой видна тенденция к увеличению успеваемости учащихся с повышением уровня их мотивации.

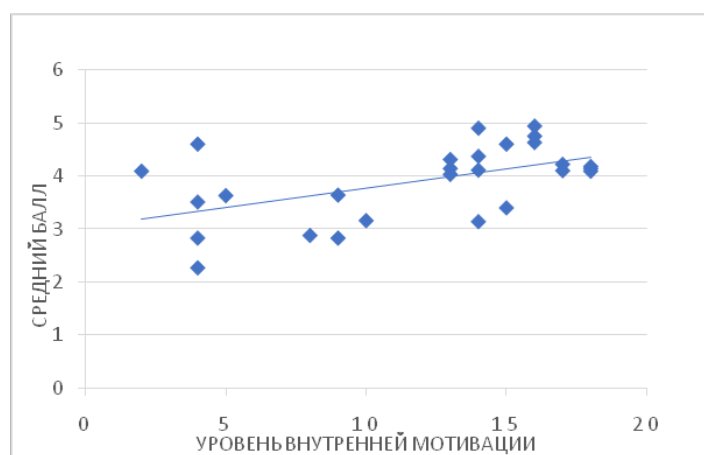


Рис. Диаграмма рассеивания показателей уровня внутренней мотивации (по методике Т.Д. Дубовицкой) [4] и триместровой оценки по иностранному языку

На основе сравнения корреляционных связей показателей по методике Т.О. Гордеевой [15] (см. табл. на с. 151) с внутренней мотивацией к изучению иностранного языка и средним баллом успеваемости можно сделать следующие выводы. Значимые на уровне $p < 0,05$ умеренные положитель-

ные связи со средним баллом успеваемости обнаружены для таких шкал академической саморегуляции как идентифицированная регуляция ($\rho=0,449$), внутренняя мотивация к саморазвитию ($\rho=0,441$) и внутренняя мотивация к знаниям ($\rho=0,478$). Для остальных шкал методики связи не являются значимыми, однако, можно отметить их направление: прямые для интроецированной и обратные для внешней регуляции.

При этом те же показатели опросника академической саморегуляции, которые связаны с успешностью обучения, имеют и существенно более тесные и значимые связи с показателем внутренней мотивации к изучению иностранного языка, а для внешней регуляции учителем также отрицательная связь с внутренней мотивацией в отношении иностранного языка оказывается значимой.

Таблица

Коэффициенты корреляции (Спирмена) между показателями опросника академической саморегуляции, внутренней мотивации к изучению иностранного языка и успешностью обучения

	Ср. оценка за триместр	Внутренняя мотивация – иностранный язык
Внутренняя мотивация – иностранный язык	0,513**	–
Внешняя регуляция учителями	-0,241	-0,425*
Общая внешняя регуляция	-0,212	-0,145
Интроецированная негативная регуляция	0,280	0,117
Интроецированная позитивная регуляция	0,263	0,181
Идентифицированная регуляция	0,449*	0,594**
Внутренняя мотивация к саморазвитию	0,441*	0,427*
Внутренняя мотивация к знаниям	0,478*	0,687***

Примечание: корреляция значима на уровне $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; *** – $p < 0,001$

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Если рассматривать мотивацию в структуре механизмов саморегуляции учебной деятельности младшего школьника в целом, то можно отметить более значимые взаимосвязи с успешностью обучения для внутренней мотивации и идентифицированной регуляции. При этом внутренняя мотивация к изучению конкретного предмета – иностранного языка – с одной стороны, более тесно и значимо, чем показатели мотивации учебной деятельности в целом связана с успешностью обучения, а с другой стороны – также связана и с «общей» мотивацией. На основании этого именно внутреннюю мотивацию к изучению отдельного предмета можно рассматривать как механизм, опосредующий успешное включение ученика в учебную деятельность по этому предмету. Полученные результаты показывают, что именно поддержка внутренней мотивации к изучению конкретного предмета может стать значимым ресурсом в повышении успешности его изучения – эмпирическая проверка этого предположения станет задачей следующего этапа нашего исследования.

Литература

1. Архиреева Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 2. С. 38–47.
2. Веденеева Е.В. Мотивационный компонент личностной беспомощности на разных возрастных этапах: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Челябинск, 2009.
3. Дорохова С.В. Особенности учебной мотивации младших школьников при углубленном изучении иностранного (английского) языка: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007.
4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7. № 2. С. 42–45.
5. Курапова Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). СПб.: Реноме, 2011. С. 106–109. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1092/> (дата обращения: 24.08.2024).

6. Маланкина Н.А. Особенности мотивации учебной деятельности воспитанников детского дома-школы: автореферат дисс. ... канд. психол. наук. Самара, 2009.
7. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
8. Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Электрон. научно-познават. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 4(75). С. 54–60. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1633354192.pdf> (дата обращения: 18.02.2025).
9. Межина А.В. Повышение успешности учебной деятельности младших школьников на основе саморегуляции: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010.
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 13.01.2025).
11. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. № 8(133). С. 53–55.
12. Шашлова Г.М. Проблема взаимосвязи учебной мотивации и самостоятельности обучающихся начальной школы // Электрон. научно-познават. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2022. № 5(82). С. 3–9. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1668599201.pdf> (дата обращения: 18.02.2025).
13. Шумакова Н.Б., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем интеллектуальных способностей // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 3(56). С. 169–179.
14. Яшкова А.Н. Мотивация достижения младших школьников как фактор их успешности в учебной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 8. С. 67–80. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2024/241127.htm?ysclid=m92o32ake7427328731> (дата обращения: 18.02.2025).
15. Gordeeva T.O., Sychev O.A., Lynch M.F. The Construct Validity of the Russian Version of the Modified Academic Self-Regulation Questionnaire (SRQ-A) among Elementary and Middle School Children // Psychology in Russia: State of the Art. 2020. Vol. 3(13). P. 16–34.

YULIYA POPOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE INTERRELATION OF MOTIVATION TO THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE
AND ACADEMIC SUCCESS OF THE STUDENTS OF THE FOURTH FORM**

The specific features of learning motivation of younger schoolchildren and the connection of motivation and academic success are considered. The results of empirical study of interrelation of motivation to foreign language study and the success of this subject of the school students of the fourth form are given.

Key words: learning motivation, internal motivation, external motivation, younger schoolchildren, academic success, foreign language.