

УДК 93/94

Е.А. ВАСИЛЕНКО

(vasilenko.ekalex@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ*

Исследуется процесс создания системы народного образования в первые годы советской власти. Проводится анализ нормативно-правовых и делопроизводственных документов, относящихся к данному периоду. Анализируются исторические условия становления советской системы народного образования, выявляются цели и приоритетные задачи реализации государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: народное образование, всеобщее просвещение, государственная образовательная политика, система государственного управления, советская власть.

Начало XX в. связано с революционными изменениями в России, которые определили необходимость перестройки всех сфер в жизни страны. Так радикальные изменения затронули и общественность, что положило начало формированию нового общества и человека. Чтобы воспитать человека «нового типа» в духе идей социализма, советская власть приступила к выработке концепции по реформированию системы образования в целях создания новой системы государственного управления народным образованием, шел поиск путей развития образовательного процесса, выработка новых концепций, основанных на демократических началах.

В «Обращении народного комиссара по просвещению», изданном 29 октября 1917 г., официально заявлено о начале деятельности в сфере просвещения [9, с. 7]. В данном документе были сформулированы основные цели и задачи, поставленные перед государственным комитетом по народному образованию.

Первоочередной задачей в воспитании и обучении народных масс являлось устранение неграмотности путем организации сети школ и введения всеобщего обязательного и бесплатного обучения, далее на этой основе планировалось создание советской школы в нескольких ступенях: от школы до университета.

Для разработки концепции по реализации государственной образовательной политики Комитет вместе с Государственной комиссией по просвещению возглавили работу сессии, где были выдвинуты следующие вопросы для обсуждения: пересмотреть нормы представительства в Комитете для усиления его демократических принципов; расширить права Комитета и закрепить за ним статус ключевого государственного органа по разработке законодательных инициатив в области образования и просвещения на демократических началах с учетом устранения влияния буржуазных концепций, ранее применявшихся в деятельности предшествующих министерств.

В «Обращении Народного Комиссара по просвещению от 29 октября 1917 г.» был утвержден в должности председателя Госкомиссии А.В. Луначарский, в задачи которого была включена разработка проекта по модернизации образовательной системы [9, с. 7–9]. Основной целью просветительской деятельности являлась ликвидация безграмотности среди населения [10, с. 60].

Предложенные меры по пересмотру полномочий правительства были нацелены на создание демократической среды, которая способствовала эффективной реализации образовательной реформы.

В период с 1917 г. по 1918 г. был принят комплекс законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих структуру управления образовательной системой на государственном уровне. Принятые решения способствовали определению направления образовательной политики и должны были оказать влияние на будущие поколения, также происходило закладывание фундамента для становления образования как одного из главных инструментов социального прогресса.

* Работа выполнена под руководством Белицкой М.А., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В декрете от 9 ноября 1917 г. «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению» устанавливались задачи Государственной комиссии по взаимодействию с Комитетом по народному образованию и управлением народным образованием [8, с. 9].

Государственная комиссия по просвещению осуществляла взаимодействие между образовательными учреждениями и Комитетом по народному образованию [Там же, с. 11]. Кроме того, данная структура контролировала деятельность по выявлению и реализации различных форм поддержки, включая материальную, концептуальную и морально-психологическую помощь.

В ходе решения вопросов по реализации приоритетов государственной политики в сфере народного образования происходило и создание новой системы управления всей системой образования, формировалась ее новая структура.

Народный комиссариат просвещения был учрежден 9 ноября 1917 г. Его руководителем был назначен А.В. Луначарский. В компетенцию Наркомпроса вошли все аспекты, связанные с формированием культурной жизни в социалистическом обществе. Это включало управление образовательными учреждениями всех уровней, профессиональной подготовкой, политико-просветительской и культурно-образовательной деятельностью, а также научной, творческой и издательской работой. Основной задачей комиссариата являлась реформация системы образования в Советском государстве.

11 декабря 1917 г. Народный комиссариат по просвещению издал Постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Комиссариата по народному просвещению» [5, с. 129]. Церковно-приходские школы были переданы в ведомство Наркомпроса и преобразованы в светские учебные заведения.

Декрет СНК РСФСР «О Главном политико-просветительном комитете Республики» от 12 ноября 1920 г., функцией которого являлась политико-просветительская и агитационно-пропагандистская деятельность на территории РСФСР [4].

В 1920-х гг. в составе Наркомпроса создаются новые подразделения: главки и центры на базе уже существующих подразделов и секций.

11 февраля 1921 г. в соответствии с декретом «Совета Народных Комиссаров РСФСР» было учреждено Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей Народного комиссариата просвещения, известное как Главсоцвос [2].

Декрет СНК от 20 ноября 1917 г. «О роспуске Государственного комитета по народному образованию», в котором была поставлена задача изменить состав членов комиссии [7, с. 11]. 5 июня 1918 г. был принят декрет СНК «О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств» [5, с. 538].

Из декрета ВЦИК «О Единой Трудовой Школе в Российской Социалистической Федеративной Республике» от 16 октября 1918 г. [1], в котором упразднялось разделение школ и приведение их к единому виду учебного заведения, под руководством Наркомпроса. Учебные заведения разделялись на две ступени: первая – от 8 до 13 лет (пятилетний курс обучения) и вторая – от 13-ти до 17-ти лет (четыре года) [Там же].

Отличительной чертой новой школы являлась трудовая деятельность учащихся, как производительный общественно-необходимый труд. Считалось, что именно труд и трудовые процессы воспитают в детях внутреннюю дисциплину, чувство ответственности, научат оценивать собственные силы.

Таким образом, новый подход к обучению закрепил как базовые принципы обязательного и бесплатного образования, так и внедрил трудовую деятельность в учебный процесс, что помогало формировать у детей основные навыки, необходимые для жизни в социалистическом обществе.

Введение единой трудовой школы положило начало процессу формирования единой образовательной системы, к которой стремилась советская власть.

Школа становилась орудием коммунистического перерождения общества, являлась не только образовательным учреждением, но и идеологическим инструментом, который строился на принци-

пах коммунизма, идейного, организационного и воспитательного влияния пролетариата на слои населения [3, с. 18].

Таким образом, в первые годы советской власти начала складываться совершенно новая система народного образования. Основные направления, цели и задачи которой были сформулированы уже к началу 1920-х годов. Первоначальная цель – добиться всеобщей грамотности переросла в единую систему народного образования, находящуюся под контролем НКП и СНК, задачей которой являлась подготовка сознательного поколения, готового строить социалистическое общество. В основу руководства советской системой образования были заложены административные принципы управления.

Система управления народным образованием в государстве была структурирована в виде четко организованной иерархической модели. Ее функционирование базировалось на принципах единства и централизации, что определило ключевые характеристики начального этапа формирования государственной образовательной политики в Советском Союзе. Данный этап был направлен на разработку и внедрение новой образовательной системы, соответствующей специфике и требованиям советского социума.

Литература

1. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение) // Исторические материалы. [Электронный ресурс]. URL: <https://istmat.org/node/31601> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Декрет Совета Народных комиссаров. о Народном комиссариате по Просвещению (Положение) // Исторические материалы. [Электронный ресурс]. URL: <https://istmat.org/node/45892> (дата обращения: 13.04.2025).
3. Из программы РКП(б) «В области народного просвещения» 18–23 марта 1919 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917–1973 г. М.: Педагогика, 1974. С. 18–19.
4. Министерство просвещения РСФСР (1917–1988) и подведомственные учреждения // ГАРФ. Ф. А-2306, 80 оп., 76 474 ед. хр. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20170504112330/http://guides.rusarchives.ru/browse/guidebook.html?bid=202&sid=687441> (дата обращения: 13.04.2025).
5. О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 538.
6. О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Комиссариата по народному просвещению от 11 декабря 1917 г. // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 129.
7. О роспуске Государственного комитета по народному образованию от 20 ноября 1917 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917–1973 г. М.: Педагогика, 1974. С. 11.
8. Об учреждении Государственной комиссии по просвещению от 9 ноября 1917 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917–1973 г. М.: Педагогика, 1974. С. 9–11.
9. Обращение Народного Комиссара по просвещению от 29 октября 1917 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917–1973 г. М.: Педагогика, 1974. С. 7–9.
10. Ситько И.П. Социальная политика ВКП(б) в 1920–1930-е гг. // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2022. № 6(47). С. 59–62. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1671796042.pdf> (дата обращения: 17.01.2025).

EKATERINA VASILENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE CREATION OF SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION OF EDUCATION IN THE EARLY DAYS OF THE SOVIET REGIME

The process of creation of public education system in the early days of the Soviet regime is studied. There is given the analysis of the legal and regulatory and records management documents of that period. The historical conditions of establishment of the Soviet regime of public education are analyzed. There are revealed the aims and priority tasks of implementation of public policy in the educational sphere.

Key words: public education, general education, national educational policy, system of public administration, Soviet regime.