

Педагогические науки

УДК 376.37

А.Р. КАЛАШНИКОВА, А.П. МАНУКИНА, Е.Ю. НОСАЧЕВА, П.А. ПОДЫМОВА

(kalashnikova41@gmail.com, nastya.manukinaaaaa@mail.ru, yelizavet.nosacheva@mail.ru, p.podymova.p@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОНР

Рассматриваются теоретические основы и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях дошкольной образовательной организации. Представлена модель комплексного сопровождения, включающая работу логопеда, педагога, психолога и семьи. Обоснована эффективность междисциплинарного подхода к коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи (ОНР), психолого-педагогическое сопровождение, междисциплинарный подход, коррекционно-развивающая работа, дошкольное образование.*

Введение

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста остаётся одной из наиболее актуальных в современной системе образования, особенно в условиях роста количества детей с речевыми нарушениями. Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в стойких нарушениях на всех уровнях речевой системы – фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом и на уровне связной речи, что оказывает значительное влияние не только на коммуникативные способности ребёнка, но и на общее психическое развитие, формирование учебной мотивации, социальных навыков и эмоциональной сферы. В современном образовательном пространстве всё большую значимость приобретает системный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями. На современном этапе развития образования представителям педагогического сообщества необходимо осознавать важность индивидуального подхода, инклюзивного характера образовательной среды, а также необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ОНР. Важной предпосылкой к организации сопровождения является ранняя диагностика речевых нарушений.

Современные исследователи выделяют четыре уровня ОНР в зависимости от степени выраженности речевых нарушений. При I уровне речь почти отсутствует, а коммуникация осуществляется с помощью жестов и звуков. На II уровне появляются отдельные слова и фразы с искажённой структурой. III уровень характеризуется сформированной фразовой речью с грубыми нарушениями грамматики и фонематического слуха. IV уровень отличается практически сформированной речью с остаточными трудностями. Дети с ОНР имеют ряд общих психолого-педагогических особенностей, обусловленных недостаточностью речевой функции. У них наблюдаются замедление темпа переработки информации, трудности в формировании мыслительных операций, слабая мотивация к речевому общению, эмоциональная неуверенность, тревожность, нередко – зависимость от взрослого, а также затруднённая социализация в детском коллективе.

В условиях современной системы дошкольного образования модель психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) должна основываться на принципах комплексности, междисциплинарности, преемственности и индивидуализации. Под моделью в данном контексте понимается целостная, структурированная система организации сопровождения, включающая цели, задачи, содержание, формы, методы, участников процесса и критерии оценки эффективности. Основной целью такой модели является создание условий для полноценного речевого, психического и личностного развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, а также успешной

адаптации в образовательной среде и обществе в целом. Содержание модели включает в себя три основных направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское. Диагностическое направление предполагает использование как стандартизированных методик (наблюдение, тестирование, опрос родителей), так и авторских логопедических и психологических приёмов для определения уровня речевого, когнитивного и эмоционального развития. На основе диагностики формируется индивидуальный маршрут, в котором определяются цели, сроки, методы работы и ожидаемые результаты. Коррекционно-развивающее направление включает систематические занятия с логопедом, направленные на формирование фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также занятия с педагогом-психологом, способствующие развитию эмоциональной устойчивости, произвольного поведения, познавательной мотивации и уверенности в себе. Важно, чтобы эти занятия носили интегрированный характер и проводились как в индивидуальной, так и в групповой формах, включая элементы игровой, арт-терапевтической, телесно-ориентированной и речевой практики. Воспитатель обеспечивает ежедневную реализацию поставленных задач в процессе режимных моментов, совместной деятельности и свободной игры. Консультативно-просветительское направление модели предполагает активную работу с родителями: регулярные консультации, участие в логопедических и психолого-педагогических занятиях, проведение открытых мероприятий, тренингов, круглых столов. Родители информируются о ходе и результатах работы, получают рекомендации по взаимодействию с ребёнком в домашних условиях. Организационное обеспечение модели предусматривает наличие нормативной и методической базы: приказов по учреждению, положения о службе сопровождения, планов коррекционно-развивающей работы, индивидуальных карт сопровождения и маршрутов, документации диагностических и мониторинговых процедур. Работа строится поэтапно: на начальном этапе осуществляется постановка ребёнка на сопровождение и проведение первичной диагностики; на основном – реализация коррекционного маршрута; на заключительном – оценка эффективности и снятие или продолжение сопровождения в зависимости от динамики развития. В рамках модели важно предусмотреть систему мониторинга, включающую регулярное отслеживание результатов коррекционной работы и динамики речевого развития. Это осуществляется через повторные обследования, анализ речевых продуктов ребёнка, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за включённостью ребёнка в образовательный процесс. Полученные данные используются для корректировки индивидуального маршрута и методов работы.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является важным этапом в организации комплексной помощи, т. к. позволяет определить степень достижения поставленных целей, выявить положительную динамику в речевом и психическом развитии ребёнка, а также своевременно скорректировать индивидуальные маршруты и методы коррекционной работы. Эффективность сопровождения оценивается как в количественных, так и в качественных показателях и предполагает систематическое проведение мониторинга на всех этапах коррекционно-развивающего процесса. Оценка начинается с первичной диагностики, в ходе которой фиксируется исходный уровень речевого, когнитивного, эмоционально-волевого и коммуникативного развития ребёнка. В процессе реализации сопровождения специалисты ведут наблюдение за изменениями в поведении и речевой активности ребёнка, применяют тестовые и проективные методики, собирают экспертные мнения коллег (воспитателей, логопедов, психологов), а также регулярно проводят анкетирование родителей. На основе этих данных строится динамическая картина развития ребёнка, которая позволяет судить о результативности применяемых приёмов и методов. Одним из ключевых критериев эффективности сопровождения является улучшение качества речевого взаимодействия ребёнка в повседневной жизни. Это проявляется в расширении словарного запаса, повышении разборчивости речи, способности грамматически правильно строить фразы, понимать инструкции, вести диалог. Кроме того, важным показателем считается повышение коммуникативной активности,

стремление вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, использование речи в различных жизненных ситуациях. При успешной реализации программы сопровождения у ребёнка наблюдается улучшение концентрации внимания, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, повышение уровня произвольной регуляции. Эмоциональная сфера также становится более устойчивой. Ребёнок становится более открытым, проявляет инициативу, способен к сотрудничеству, с интересом включается в игровую и учебную деятельность. Особое внимание в оценке эффективности уделяется мнению родителей. Участие семьи в сопровождении ребёнка позволяет не только усилить воздействие, но и получить обратную связь о том, как проявляются изменения в домашней обстановке. Родители могут отметить, насколько ребёнок стал лучше понимать обращённую речь, активнее использовать слова, легче адаптироваться к новым условиям, увереннее себя чувствовать среди сверстников. Такие данные имеют практическую значимость и способствуют более точному планированию дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Систематическое проведение итоговых консилиумов с участием всех специалистов команды сопровождения позволяет обобщать полученные результаты, принимать совместные решения о продолжении, изменении или завершении индивидуального маршрута сопровождения. На основании мониторинговых данных оформляются заключения, где фиксируются достижения, трудности и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребёнка. В случае выраженной положительной динамики ребёнок может быть переведён в условия массовой группы либо снят с интенсивного сопровождения, сохранив при этом наблюдение и поддержку со стороны специалистов.

Заключение

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является приоритетным направлением в контексте модернизации дошкольного образования и реализации государственной политики в области инклюзивного и коррекционного образования. Возникает необходимость в постоянном поиске и внедрении новых, более эффективных подходов, технологий, форм и методов сопровождения, а также в создании гибкой, адаптивной модели, способной учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка. Одним из ключевых направлений совершенствования является усиление междисциплинарного взаимодействия специалистов. Эффективная работа возможна только при тесной координации между логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, дефектологом, медицинским работником и родителями. Совершенствование предполагает также внедрение инновационных технологий и методик в коррекционную работу. В частности, следует активно использовать элементы нейропсихологического подхода, направленного на развитие межполушарного взаимодействия, повышение уровня нейропластичности и стимуляцию речевых зон головного мозга. Перспективными являются методы телесно-ориентированной терапии, логоритмики, кинезиотерапии, арт-терапии, песочной и сказкотерапии, которые позволяют воздействовать на речевые и эмоциональные проявления ребёнка в комплексной форме. Особую роль в развитии речевой функции играет использование информационно-коммуникационных технологий: интерактивных логопедических программ, мультимедийных пособий, обучающих приложений, способствующих формированию мотивации, интереса и включённости детей в коррекционный процесс.

Одним из стратегических направлений развития сопровождения является повышение квалификации кадров. Современный специалист, работающий с детьми с ОНР, должен обладать не только узкопрофильными знаниями, но и компетенциями в области инклюзивного образования, психологии детского возраста, нейропсихологии, семейной педагогики. Особое внимание должно уделяться активному включению родителей в процесс сопровождения. Необходимо развивать формы партнёрского взаимодействия с семьёй: семейные клубы, школы для родителей, тренинги, индивидуальные и групповые консультации. Родители должны рассматриваться не как пассивные наблюдатели, а как полноценные участники коррекционного процесса, что требует от специалистов умения выстраивать доверительные, профессионально ориентированные отношения, основанные на взаимном уважении и открытости. Также важно совершенствовать нормативно-правовое и методическое обеспечение

сопровождения. Таким образом, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР – это многоуровневая и комплексная задача, включающая в себя развитие кадрового потенциала, расширение ресурсной базы, внедрение инновационных технологий, активизацию междисциплинарного взаимодействия и усиление партнёрства с родителями. Только при условии постоянного анализа практики, её осмысления и модернизации можно создать эффективную модель сопровождения, способствующую полноценному речевому, когнитивному и личностному развитию ребёнка и обеспечивающую успешную интеграцию его в образовательное и социокультурное пространство.

Литература

1. Бабина Л.Н. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2015.
2. Волкова Г.А. Общение и речевое развитие детей с нарушениями речи. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Екжанова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями. М.: Академия, 2020.
4. Козырева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. М.: Просвещение, 2019.

ANNA KALASHNIKOVA, ANASTASIYA MANUKINA, ELIZAVETA NOSACHEVA, POLINA PODYMOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The theoretical foundations and practical aspects of psychological and pedagogical support of children with general speech underdevelopment in the context of preschool educational institution are considered. The model of complex support, including the work of speech therapist, teacher, psychologist and family, is demonstrated. The efficiency of the interdisciplinary approach to the correction of speech pathology is substantiated.

Key words: *general speech underdevelopment, psychological and pedagogical support, interdisciplinary approach, correctional and developmental work, preschool education.*