

УДК 376.37

А.В. КОНСТАНТИНОВА, В.Г. ЯРИКОВ

(alina.o99.99@mail.ru, yarikov_vg@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Статья посвящена потенциальным возможностям использования интерактивной доски
в коррекции дисграфии у учащихся начальной школы.*

Ключевые слова: логопедия, коррекция, дисграфия, нарушение письма, ИКТ,
интерактивная доска, мультимедийные технологии.

Овладение письменными навыками в современном мире дается детям с большим трудом. Количество учеников начальной школы, испытывающих трудности в обучении, как отмечают ученые-исследователи, повысилось до 60% и все увеличивается, и увеличивается. Большого труда стоит учащимся начальной школы научиться грамотно и правильно писать.

Что же способствует дисграфии? Что влияет на нарушение письма у школьников? Дисграфия – это частичное специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [5].

Педагоги ставят детям плохие оценки. Это становится причиной плохой успеваемости детей, из-за отрицательных оценок ребенок расстраивается и испытывает регулярный стресс. В результате чего у младшего школьника появляется страх письма, отрицательное отношение к учебе и социальная дезадаптация.

Не допустить и не дать перейти на следующие стадии обучения, где письмо является главным средством – одна из главных задач учителя-логопеда на сегодняшний день.

Большинство педагогов-исследователей, таких как: Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, О.И. Кукушкина, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Т.А. Фотекова, А.В. Ястребова, и множество иных, занимались изучением вопроса организации работы учителя-логопеда по коррекции нарушений письма, т. е. дисграфии у детей [1, 3, 4, 5, 6, 8].

Методиками преодоления дисграфии и дислексии, т. е. нарушения чтения у учеников, данных авторов пользуются педагоги всего мира. Однако есть возможность увеличить эффективность обучения. И этому будет способствовать применение интерактивной доски. Использование в своей работе как проверенных временем, так и современных мультимедийных методов обучения помогает смене видов деятельности детей и оживляет процесс обучения.

Анализируя различные источники литературы, нами было сделано заключение, что доска мультимедиа – отличная замена традиционных досок с мелом, а также проекторов и телевизоров в образовательном процессе.

Известный педагог-исследователь О.И. Кукушкина в своей работе уделила особое внимание достоинствам средств мультимедиа в специальном и инклюзивном образовании. Она подчеркивает, что мультимедийные средства способствуют организованности детей, настраивают детей на учебную деятельность, интересно преподносят детям информацию на коррекционных занятиях [4].

Во многом из-за использования интерактивного пособия превосходно протраивается процесс учебы, а также творчески проектируется деятельность учителя-логопеда и ребенка, в которой они вместе взаимодействуют. У учеников повышается мотивация к занятиям, а также улучшается успеваемость в классе в целом.

Работа учителя-логопеда с интерактивной доской на занятиях будет результативнее и лучше. Интерактивная доска дает такие преимущества, как:

1. Это возможность сохранности изображений. Если педагог-логопед сделала на своем занятии какую-то запись, то доска интерактивная ее сохранит, что позволяет ученику потом сделать работу над ошибками.

2. Интерактивная доска может позволить экономить время, отведенное на занятия.

3. Мультимедийная технология позволяет быстро менять различные виды деятельности детей на уроках, при этом дети намного меньше устают и больше успевают сделать.

Есть у доски и плюсы и для учеников коррекционной школы:

1. Учебный материал нагляден. В результате чего ученики лучше усваивают и воспринимают информацию, данную педагогом.

2. Динамичность, доступность, полнота подачи информации. Из-за этого происходит активизация деятельности детей, дети сами управляют объектами. Интерактивная доска позволяет логопеду управлять вниманием учеников.

3. Интерактивные доски помогают контролировать деятельность детей как в подгруппах, группах, так и целых классах.

Благодаря взаимодействию детей с интерактивной доской на занятиях, дети становятся более собранными, у них улучшаются внимание и память, им становится интересно учиться.

Логопед может использовать интерактивную доску по-разному:

1. Можно применить цвет. Это способствует тому, что свое внимание ученики обращают на экран, на котором демонстрируется материал урока. Учитель-логопед может цветовой палитрой все картинки, схемы или, например, формулы, отображающиеся на экране мультимедиа, соединить между собой.

2. Кроме цвета, учитель может использовать в своей работе различные аудиозаписи и видеоролики. Изображения сразу становятся более яркими, ученики начинают лучше понимать учебную информацию.

Учителю-логопеду также можно использовать такую функцию мультимедиа, как «фиксация картинки из видеоролика и воспроизведение его в виде картинки статической». Эта функция позволит логопеду сохранить картинку в разделе «Заметки», и в дальнейшем, на уроках обсудить ее с учащимися.

В результате, вырастает запас педагогических средств и способов работы над речью, логопедическая деятельность становится более продуктивной, и это дает увеличение учебной мотивации.

Принимая во внимание все достоинства мультимедийного пособия, мы провели исследовательскую работу и определили ее цель. Она заключалась в изучении инновационного подхода к коррекции дисграфии у учащихся начальной школы.

Нами был создан набор письменных упражнений с использованием доски мультимедиа.

Это исследование мы провели в «МОУ СОШ № 9 им. Харламова Ю.П.» города Волжского, в нем было задействовано 20 учеников начальной школы: 10 девочек и 10 мальчиков.

Целью педагогического исследования было выяснить, как проявляется дисграфия у учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. Определить диагностические способы письменных навыков у учеников.

2. Изучить развитие письменной речи у младших школьников.

3. Проанализировать результаты исследования письменных навыков у детей.

Мы определили уровни сформированности навыков письменной речи детей с помощью школьных тетрадей по письму.

Ученикам начальной школы мы предложили выполнить задания по методике Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой [1], для того чтобы проверить навыки письменной речи у детей.

Оказалось, что чистой формы дисграфии ни у кого из детей не выявилось.

У 10% детей признаков дисграфии не оказалось. У остальных 90% оказались ошибки, типичные для разных видов дисграфий. У 50% учеников в тетрадях оказались ошибки, типичные для дисграфии,

обусловленной нарушением операций синтеза и анализа. У остальных 40% обнаружилась в тетрадах оптическая дисграфия.

Проверив все письменные работы учащихся, нами было выяснено, что ученики в процессе письма регулярно допускают грамматические ошибки и ошибки, возникающие при синтезе и анализе. Ученики затруднялись в употреблении падежных окончаний. Учащиеся допускали большое количество недочетов в согласовании и управлении слов, в работах младших школьников были артикуляционно-акустические неисправности.

Сделав анализ полученных результатов, мы стали разрабатывать различные комплексные упражнения с использованием мультимедийной доски, направленные на преодоление различных видов дисграфий.

Этот комплекс состоит из письменных заданий, направленных на преодоление дисграфии, обусловленной нарушением операций анализа и синтеза, ошибок артикуляционно акустической стороны речи и аграмматизма.

Самая частовстречающаяся группа ошибок – это ошибки дисграфии, возникающие из-за проблем с синтезом и анализом единиц языка, поэтому мы предложили упражнения на уровне «буквы, звуки, слоги, слова, предложения».

Цель этого сборника заданий – развитие у учеников навыки анализа и понимания структуры языка. Предлагаемые задания направлены на восстановление последовательности предложений, букв, слов, и слогов, анализ состава предложения и слова, выделение и подсчёт их составляющих.

Чтобы выполнить данные задания, воспользуемся такой функцией доски, как перемещение объектов.

Ученик манипулирует объектами самостоятельно, а педагог уже смотрит итоговый результат.

Затем мы начали разрабатывать сборник упражнений, предназначенный на преодоление недочетов грамматики и лексики. Он был направлен на правильное употребление детьми слов и словообразований в единственном и множественном числах. Также он предусматривал задания на допустимое применение суффиксов, падежей, прилагательных в сравнительной степени.

Упражнения из сборника будут состоять из упражнений, направленных на правильное использование предлогов и образование новых слов, в том числе прилагательных, умение грамотно подбирать однокоренные слова, синонимы и антоним. Также в данный сборник будут входить упражнения, направленные на составление рассказов по сюжетным картинкам.

При работе с интерактивной доской при выполнении данных заданий мы, как логопеды, будем использовать такие возможности мультимедийной доски, как заливка цветовой гаммы той части слова, с какой работает ребенок в настоящее время. Если ребенок допустил ошибку в слове, данное слово закрашиваем в яркий цвет. Ребёнок обратит на него внимание и сразу увидит, какое из слов он написал неправильно.

Что касается ошибок, типичных для акустической дисграфии, то будет составлен специальный сборник, направленный на коррекцию этого нарушения. Он будет состоять из упражнений на дифференциацию звуков на слух, произношение и различение неречевых звуков. Нами используется запись букв под диктовку. На интерактивной доске мы включаем звуковые файлы и благодаря этому, качество учебного материала значительно улучшается, а у ребенка увеличивается мотивация.

Также в своей работе мы будем осуществлять деятельность по развитию познавательных процессов, таких как внимание, зрительная память и ориентация в пространстве. Они оказывают большое внимание на сформированные навыки письменной речи в будущем. Данная работа заключается в составлении упражнений, предназначенных на узнавание учеником букв, схожих по написанию. Тут рекомендуется использовать такую действенную функцию интерактивной доски, как «шторка». Она скроет картинку на экране – это сэкономит время и упростит работу логопеда.

При разработке вышеописанного комплекса упражнений мы опирались на практический материал Л.Н. Ефименковой и И.Н. Садовниковой [2].

Задания, которые были сделаны для нашего исследования, будут сохранены на электронных ресурсах для возможного дальнейшего использования в коррекционно-логопедической работе.

Литература

1. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методич. пособие. М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2022.
2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей: методич. пособие. М.: Просвещение, 2022.
3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей: учебно-методическое пособие. СПб.: Питер, 2022.
4. Кукушкина О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях: методич. пособие. М.: Дрофа, 2023.
5. Лалаева Р.И. Нарушения письма у младших школьников. Диагностика и коррекция дисграфии. Ростов н/Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2024.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2024.
7. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дисграфии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2020.
8. Ястребова А.В. Дисграфия и пути её коррекции. СПб.: Март, 2020.

ALINA KONSTANTINOVA, VLADISLAV YARIKOV
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION OF DYSGRAPHIA OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The potential of use of interactive board in the correction of dysgraphia of primary school students is considered.

*Key words: speech and language pathology, correction, dysgraphia, writing disorder,
information and communication technologies, interactive board,
multimedia technologies.*