

УДК 37.018.4

Е.Д. ОГНЕВА
(e-ogneva@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(вуз–вуз, вуз–школа)***

Раскрывается понятие «сетевое взаимодействие». Рассмотрена значимость сетевого взаимодействия образовательных организаций по отношению к новым вызовам к системе образования. Приведен опыт взаимодействия ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в контексте «вуз–вуз» и «вуз–школа», выявлены проблемные и перспективные стороны.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, вузы, школы, вызовы общества, психолого-педагогический класс.

Современное образование сталкивается с вызовами, обусловленными необходимостью интеграции знаний и ресурсов для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся. В этом контексте сетевое взаимодействие образовательных учреждений становится ключевым инструментом, способствующим достижению данной цели. Сетевое взаимодействие «вузов с вузами» и «вузов со школами» в целом является крайне актуальным в современном образовании. В нынешних реалиях в быстро развивающемся обществе необходим обмен опытом, передача лучших практик, разработка совместных проектов и исследований, а также повышение качества подготовки специалистов. Благодаря сетевому взаимодействию учреждения могут решать общие проблемы, совместно развивать образовательные программы, использовать новейшие образовательные технологии и методики.

Целью настоящего исследования является анализ механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и выявление их влияния на качество образовательного процесса, а также выявление проблемных сторон и перспектив развития.

В исследованиях С.А. Осяк, Т.В. Газизова и др. сетевое взаимодействие рассматривается как «система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [6].

А.М. Коротков и соавторы отмечают, что преимущество сетевого взаимодействия обусловлено «нивелированием проблемы территориальной разрозненности, фокусированием участников на развитие необходимых компетенций, доступностью единого содержания контента, привлечением к совместной деятельности неограниченного количества участников, в том числе экспертов по предметным областям, возможностью формирования профессиональных объединений для совместного решения конкретных задач, например создания образовательных продуктов, реализации проектов с большим количеством участников и др.» [4, с. 5].

Значение сетевого взаимодействия для образовательной системы трудно переоценить, т. к. оно способствует более равномерному распределению образовательных ресурсов и знаний.

Важность сетевого взаимодействия между образовательными организациями обусловлена новыми вызовами по отношению к системе образования:

- «массовость высшего образования как следствие глобализации;
- подготовка специалистов с уникальными навыками, которые востребованы на рынке труда в ключевых отраслях экономики;
- подготовка кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов экономики;

* Работа выполнена под руководством Новикова С.Г., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

- повышение качества образования за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития в соответствии с международными стандартами;
- внедрение передовых образовательных методик способствует развитию практических исследований, нацеленных на потребности отрасли и государства;
- необходимость решения технологических задач, используя ограниченные ресурсы;
- свободное движение квалифицированных кадров, научных идей и др.» [8, с. 246].

В статье на примере ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» рассмотрим сетевое взаимодействие со стороны «вуз–вуз» и «вуз–школа».

На базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» прошел в 2024 г. Всероссийский студенческий форум педагогических вузов [2], целью которого являлось создание постоянной федеральной площадки для обсуждения современных практик и проблем в области образования, включая деятельность педагогических вузов, студенческое самоуправление, а также модернизацию образовательной системы России. Актуальность получили дискуссии, круглые столы, мастер-классы и презентации по следующим тематикам: «СКС Профсоюза», «Кейс-чемпионат по педагогике», «Российские студенческие отряды», «АССК России», «Русский язык», «Молодые педагоги».

Также в марте 2024 г. ВНОЦ РАО «ВГСПУ» провел методологический семинар для педагогических университетов России [1].

Около 20 российских педагогических университетов приняли участие в вебинаре, где слушателями выступали преподаватели факультетов и кафедр, специализирующихся на начальном образовании.

Основная цель вебинара заключалась в формировании у преподавателей педагогических и методических дисциплин факультетов начальных классов единого понимания методологии целеполагания в образовании, а также развитие навыков формулирования учебных целей в начальной школе с учетом соответствующих методологических стандартов [Там же].

«Доклад на вебинаре был представлен руководителем научно-исследовательской лаборатории «Теория и методика обучения предмету в школе и педвузе» ВНОЦ РАО ВГСПУ, доктором педагогических наук, профессором В.В. Зайцевым. Представлен опыт решения данной научной проблемы с участием преподавателей, психологов и методистов ВГСПУ, который накоплен университетом за последние годы» [Там же].

Организация вебинара осуществлена в рамках деятельности Распределенного методического центра по начальному образованию, созданного в 2023 г. на базе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена по инициативе Министерства просвещения РФ и Ассоциации развития педагогического образования (АРПО).

Далее рассмотрим взаимодействие «вуз–школа».

«Одним из масштабных проектов, реализуемых ФГБОУ ВО «ВГСПУ», является “Психолого-педагогический класс” (ППК) как направление развития допрофессионального образования, указанно-го в качестве приоритетного в Программе развития педагогических вузов на 2021–2024 гг.» [5].

Педагоги-наставники, участвуя в разработке онлайн-занятия «Эффективный классный руководитель», объединили свои усилия для создания кейсов, которые отражают сложности педагогического руководства. «На основе этих кейсов преподавателями вуза и студентами были разработаны онлайн-симуляторы для практической отработки навыков. Более опытные педагоги выступали в роли наставников не только для старшеклассников и студентов, но также для своих коллег, только начинающих свою деятельность в области педагогического руководства. Они передавали свой опыт на обучающих вебинарах и курсах повышения квалификации» [3, с. 23].

Также Центр компетенций ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района города Волгограда», которая функционирует как региональная инновационная площадка, подписали соглашение о сотрудничестве по теме развития эмоционального интеллекта в рамках учебной и внеучебной деятельности. В соответствии с этим соглашением, руководитель Центра компетен-

ций ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Анна Шубина, а также студенты магистратуры по направлению «Педагог-психолог», будут поддерживать проектно-исследовательскую работу старшеклассников МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района города Волгограда», обучающихся в психолого-педагогических классах, которые выбрали для своих индивидуальных проектов темы в области психологии.

Этот проект обладает значительным потенциалом для всех участников. Преподаватели получают возможность применять практическую подготовку студентов в образовательных учреждениях, проявляющих интерес к сотрудничеству. Студенты, в свою очередь, накапливают ценный опыт в сопровождении проектной и исследовательской деятельности школьников, который станет важным аспектом их будущей профессиональной деятельности. Учителя получают методическую помощь в руководстве проектами старшеклассников, а сами ученики получают шанс углубиться в научно-исследовательскую атмосферу университета, познакомиться с его условиями при участии в регулярных встречах и реализовать высококачественные проекты.

Эти результаты подчеркивают важность интеграции усилий различных образовательных учреждений для достижения общих целей, таких как повышение уровня знаний, развитие навыков и подготовка квалифицированных специалистов [7].

При решении «вызовов общества и государства» важно принимать во внимание проблемы и возможности сетевого взаимодействия.

Проблема сетевого взаимодействия вузов в высшем образовании заключается в том, что не всегда университеты активно сотрудничают и взаимодействуют между собой для достижения общих целей и повышения качества образования. Возможные причины этой проблемы включают в себя отсутствие четких механизмов и структур сотрудничества, конкуренцию между вузами, различия в учебных программах и подходах к обучению, а также недостаток финансирования и ресурсов для развития сетевых проектов. В связи с чем, возникает необходимость в преодолении данных барьеров, т. к. сетевое взаимодействие раскрывает следующие перспективы для образовательных организаций [3].

Сетевое взаимодействие рассматривается сегодня как один из ключевых трендов развития, важный ресурс для подготовки конкурентоспособных выпускников, модернизации национальных систем образования. Благодаря сетевому взаимодействию разрабатываются совместные проекты, онлайн-платформы, происходит интеграция лучших практик, обмен научными публикациями, совместные инициативы, выезды и конкурсы, что благотворно влияет не только на качество высшего образования, но и общего.

Наращивая качество образования, сетевое взаимодействие создает синергетический эффект за счёт обмена знаниями и ресурсами. В то же время эффективность этого влияния достигается только при соблюдении определённых условий: наличии общей цели, поддержке на политическом уровне и на уровне финансирования, цифровой интеграции и тщательной координации усилий.

Сетевое взаимодействие не является панацеей, и его внедрение сопровождается вызовами – от нормативных до организационных. Однако при их успешном преодолении выигрывают все участники образовательного процесса.

Литература

1. ВНОЦ РАО ВГСПУ провел методологический семинар для педагогических университетов России // ФГБОУ ВО «ВГСПУ». [Электронный ресурс]. URL: <https://vgpu.org/node/35986> (дата обращения: 20.03.2025).
2. В Волгограде состоится Всероссийский студенческий форум педагогических вузов – 2024 // ФГБОУ ВО «ВГСПУ». [Электронный ресурс]. URL: <https://old.vspu.ru/node/36762> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Воротилкина И.М., Невеличко Л.Г. Сетевое взаимодействие как ресурс развития университета // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2024. № 2(55). С. 41–47.
4. Коротков А.М., Земляков Д.В., Карпушова О.А. Методика подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сетевом формате в условиях интеграции педагогического вуза с региональной системой образования // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2022. № 8(171). С. 4–11.
5. Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы: распоряжение Министерства

просвещения Российской Федерации от 29.10.2020 № Р-118 // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=802438#Ysv7NJTWIZ8JWaA8> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У. [и др.] Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 945. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 23.03.2025).

7. Центр компетенций ВГСПУ реализует сетевой проект по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся психолого-педагогических классов // ФГБОУ ВО «ВГСПУ». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vspu.ru/news-article/2617> (дата обращения: 23.03.2025).

8. Шамшович В.Ф., Фаткуллин Н.Ю. Сетевое взаимодействие вузов как ресурс развития и повышения эффективности системы образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 245–248.

EKATERINA OGNEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**NETWORKING COOPERATION AS THE FACTOR
OF IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY
(university–university, university–school)**

The concept “networking cooperation” is defined. The significance of networking cooperation of educational institutions in comparison with the new challenges to the educational system is considered. There is given the experience of cooperation of Volgograd State Socio-Pedagogical University in the context of “university – university” and “university – school”. There are revealed the problematic and perspective sides.

Key words: networking cooperation, universities, schools, challenges of society, psychological and pedagogical class.