

УДК 371.8

В.А. ПАВЛОВА

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ*

Представлены результаты изучения формирования лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности в школе, где участниками выступали обучающиеся 5-го класса МОУ «Лицей № 9 им. А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда». Рассмотрены возможности внеурочного мероприятия в бассейне лица для развития социальных, коммуникативных и организаторских навыков, способствующих формированию лидерских качеств. Выявлен уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей младших подростков.

Ключевые слова: *лидерские качества, внеурочная деятельность, лидер, подростковый возраст, коммуникативные навыки, организаторские способности, младшие подростки.*

Формирование лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности является актуальной задачей воспитательного процесса, т. к. способствует развитию уверенности в себе и своих силах, навыков коммуникации и работы в команде, что является важным аспектом социализации личности. Лидерские качества помогают подросткам лучше справляться с различными социальными ситуациями, улучшая их коммуникацию и взаимодействие с окружающими.

Младшие подростки, обычно в возрасте от 10 до 14 лет, проходят через период значительных физиологических, эмоциональных, социальных и психологических изменений. Именно в этот период важно развивать лидерские качества, ведь они помогают подросткам стать более уверенными в своих способностях, что положительно влияет на их самооценку, способствуют улучшению их навыков общения, необходимых для установления и поддержания отношений, учат подростков брать на себя ответственность за свои действия и решения, что важно в зрелом возрасте.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования обозначены следующие личностные результаты, направленные на формирование лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию [8]. Лидерские качества включают в себя умение принимать решения, организовывать работу, мотивировать других, проявлять инициативу и ответственность.

Формирование лидерских качеств у младших подростков подчеркивается в научных трудах Е.В. Андриенко, Л.Н. Габеевой, И.М. Горбачевой, А.Л. Ковалевой, А.А. Портнягиной, Е.В. Селезневой, А.Н. Симонович [1, 2, 4, 5, 6].

Несмотря на развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте, А.Н. Симонович подчеркивает, что в младшем подростковом возрасте они становятся более выраженными. На этом этапе молодые люди уже начинают осознавать свои сильные стороны и использовать их для достижения целей. Это связано с растущей потребностью в самоуважении и принятии среди сверстников, что также стимулирует развитие лояльности к группам и коллективам, где они могут проявить свои лидерские качества [6].

Успешное формирование лидерских качеств происходит также благодаря социальным ситуациям, в которых подростки могут реализовать свои идеи и инициативы. Программы, направленные на развитие лидерских качеств, могут включать в себя организованные мероприятия, направленные на разви-

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

тие командных навыков и совместную работу над проектами, что позволяет не только развивать такие качества, как ответственность и инициативность, но и помощь в преодолении трудностей взаимодействия со сверстниками [4]. Внеурочная деятельность позволяет создавать социальные ситуации, организовывать мероприятия, реализовывать проекты, максимально способствующие формированию лидерских качеств младших подростков.

Лидер – это человек, обладающий способностью вдохновлять, направлять и оказывать воздействие на других, чаще всего в контексте группы или организации. Лидеры могут проявляться в различных сферах, таких как спорт или общественная деятельность.

Основные характеристики лидера включают:

1. Видение – способность формировать четкую картину будущего и определять стратегию достижения целей.
2. Коммуникация – умение ясно и эффективно общаться, доносить идеи и слушать других.
3. Мотивация – умение поддерживать и вдохновлять окружающих людей, побуждая их к достижению поставленных целей.
4. Решительность – способность принимать решения и брать ответственность за их последствия.
5. Эмпатия – умение понимать и учитывать чувства людей в коллективе.
6. Адаптивность – способность быстро приспосабливаться и подстраиваться к изменяющимся условиям и различным ситуациям.

Лидерство в образовательной среде – важный фактор, определяющий успешность как отдельных школьников, так и учебного коллектива в целом. Лидер в данном контексте выполняет роль инициатора и берет на себя ответственность за действия, что формирует динамику взаимодействия в группе [2]. Особое внимание следует уделить тому, что лидерство является двусторонним процессом, включающим как действия лидера, так и реакцию его окружения, что позволяет создать условия для личностного роста каждого участника.

В классе младших подростков объединяет решение общих задач, что укрепляет связь между ними и способствует развитию таких качеств, как ответственность и инициатива [4]. Через активное участие в групповых проектах или совместной деятельности, ребята приобретают навыки, необходимые для успешного взаимодействия в рамках команды.

Образовательная среда предполагает, что лидер не просто ведет за собой, но и демонстрирует желаемые нормы поведения, являясь образцом для остальных [1].

Методы развития лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности часто базируются на активных формах обучения, таких как проекты, исследования и совместные игры. Эти методы способствуют тому, чтобы учащиеся сами приняли участие в организации своей деятельности, что увеличивает их активность и заинтересованность. Внешние факторы, такие как поддержка учителей и одноклассников, достаточное количество возможностей для проявления лидерства, являются необходимыми условиями для того, чтобы ученики могли развивать свои лидерские качества в процессе внеурочной деятельности [3].

Исходя из вышесказанного отмечаем, что возраст младшего подростка является сензитивным периодом для развития лидерских качеств. Важным аспектом является влияние социокультурной среды, включая семью, школу и сверстников, на развитие лидерских качеств.

В процессе изучения особенности формирования лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности в лицее мы провели диагностику обучающихся, чтобы выяснить уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. Эмпирическое исследование было проведено нами в МОУ «Лицей № 9 им. А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» в 5-м «Б» классе. Количество участников опроса составило 20 человек, 11, 12 лет. Для диагностики использовался опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС), разработанный В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным [7]. Нами были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 1 и 2 (см. на с. 79).

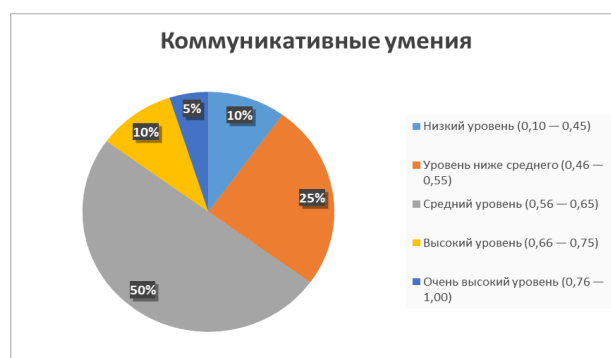


Рис. 1. Результаты исследования (в %) по определению уровня коммуникативных умений

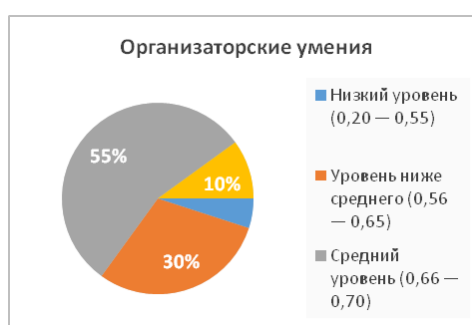


Рис. 2. Результаты исследования (в %) по определению уровня организаторских умений

Исходя из результатов диагностики мы пришли к выводу, что младшие подростки демонстрируют базовые навыки общения, способны взаимодействовать в знакомых ситуациях, но испытывают трудности в новых или стрессовых условиях (например, работа в группе). Большинство участников опроса способны работать в группах, участвовать в обсуждениях и следовать инструкциям, однако редко берут на себя инициативу или проявляют лидерские качества.

Основываясь на результатах проведенного исследования, мы подготовили и провели мероприятие в бассейне «Водные лидеры» специально разработанное для младших подростков с целью развития лидерских качеств. Данное внеурочное мероприятие было выбрано благодаря сочетанию практических, эмоциональных и социальных элементов, которые создают среду для формирования ответственных, инициативных и коммуникабельных лидеров. Мероприятие было проведено нами в МОУ «Лицей № 9 им. А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда». Количество участников составило 20 человек, 11, 12 лет, они были поделены на 4 команды по 5 человек.

Название мероприятия: «Водные лидеры»

Цель:

1. Совершенствование коммуникативных навыков: Обучить участников эффективно общаться и выражать свои мысли, а также активно слушать других.
2. Развитие командной работы: Способствовать сотрудничеству между участниками, учить их работать в команде для достижения общей цели.
3. Развитие лидерских качеств: Помочь подросткам обрести уверенность в собственных силах, понять готовы ли они брать на себя ответственность за свою команду.
4. Оздоровительная: Способствовать развитию физических качеств через активные игры, улучшить общую мотивацию и работоспособность.

Количество участников: 20 человек, разбитые на 4 команды по 5 человек.

Продолжительность мероприятия: 1,5 часа.

Сценарий:

Подготовительная часть (20 минут)

1. Сбор участников на бортике бассейна.
2. Кратко объяснить цель мероприятия и важность лидерства в команде.
3. Инструкция по технике безопасности в бассейне.

Инструктаж:

Общие требования безопасности.

К мероприятию допускаются учащиеся:

- отнесённые по состоянию здоровья к основной подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;

Учащийся должен:

- сообщить учителю об умении или неумении плавать;
- заходить в бассейн, брать инвентарь, выполнять упражнения в воде только с разрешения учителя;
- знать и выполнять настоящую инструкцию;
- иметь купальник, шапочку, плавки, полотенце, мочалку, мыло, шлёпанцы.
- за несоблюдение правил и мер безопасности ученик может быть не допущен или отстранён

от участия в мероприятии.

Требования безопасности перед началом проведения мероприятия.

Учащийся должен:

- заходить в раздевалку с разрешения учителя;
- раздеться в раздевалке;
- снять с себя посторонние предметы (часы, серьги и т. д.) и пройти в душевую;
- тщательно вымыться с мылом и мочалкой, закрыть за собой воду;
- надеть на себя купальный костюм, а на голову резиновую шапочку;
- по команде учителя войти в воду, используя специальную лестницу.

Требования безопасности во время проведения занятий.

При выполнении заданий на воде учащийся должен:

- чётко и правильно выполнять задания;
- не виснуть и не садиться на разделительные дорожки;
- выполнять упражнения по указанной дорожке;
- при плавании по дорожке держаться правой стороны, избегать столкновений с другими

учащимися;

- соблюдать достаточный интервал и дистанцию;
- не изменять резко направление своего движения,
- не выполнять упражнения с жевательной резинкой во рту;
- осуществлять вдох и выдох через рот;
- не топить друг друга, не толкаться в воде, не подавать ложной тревоги в помощи о спасении;
- не выходить из воды и не покидать бассейн без разрешения.

Требования безопасности по окончании занятий.

Учащийся должен:

- организованно выйти из бассейна, используя специальную лестницу, в душевую;
- снять купальный костюм;
- помыться с мылом и мочалкой;
- насухо вытереть волосы и уши.

4. Разделение на команды: Участники делятся на 4 команды случайным образом.

5. Проведение разминки на суше.

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) на суше:

- 1) И.П. – руки на пояс
1 – наклон головы влево;
2 – наклон головы вправо;
3 – наклон головы вперед;
4 – наклон головы назад.
- 2) И.П. – стойка ноги врозь
1–4 – круговые движения в плечевом суставе левой рукой вперед;
5–8 – то же назад.
- 3) И.П. – стойка ноги врозь
1–4 – круговые движения в плечевом суставе правой рукой вперед;
5–8 – то же назад.
- 4) И.П. – стойка ноги врозь, туловище наклонено вперед, руки в замок за спиной
1–4 – рывки руками вперед с небольшим наклоном.
- 5) И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс
1 – наклон к левой ноге;
2 – И.П.;
3 – наклон к правой ноге;
4 – И.П.
- 6) И.П. – сед, руки назад, упор в пол
1–7 – поднять прямые ноги и делать движение вверх-вниз («ножницы»);
8 – и.п.
- 7) И.П. – у стены, упор руками в стену, левая нога впереди, правая сзади прямая. Выполняем растягивание задней поверхности бедра и икроножной мышцы. То же другой ногой.
- 8) Садимся на ноги (на колени) таким образом, чтобы стопы были зажаты под ягодицами. Поднимаем вверх колени.

Основная часть (1 час)

1. Организационный вход в воду.
2. Короткая разминка в воде (упражнения на дыхание, плавание на короткие дистанции).
3. Эстафета «Гребем вместе»
– Один участник плывет на груди, гребя только руками, другой – держась за его вытянутые ноги, плывет с помощью одних ног.
– Задача каждой команды, как можно быстрее преодолеть дистанцию в 100 м.
4. Эстафета «Собери шарики»
На одной стороне бассейна разбросаны шарики разных цветов. Каждый участник по очереди плывет в часть бассейна, где разбросаны шарики, берет шарик того цвета, который соответствует их команде и плывет обратно, передавая эстафету другому участнику.
– Задача команды, как можно быстрее собрать шарики своего цвета.
5. Квест «Секреты команды»
В бассейне разбросаны разные предметы. Каждой команде загадывают загадку (заранее подготовленные ведущим) для поиска предметов, разбросанных по бассейну. Задание требует распределения ответственности: кто отгадывает загадки, кто плывет за загаданным предметом.
– Побеждает та команда, которая отгадает больше загадок и соберет загаданные предметы.

Заключительная часть (10 минут)

1. Сбор всех участников на бортике бассейна.
2. Обсудить, что они узнали о лидерстве, командной работе и доверии. Дать возможность каждому участнику высказаться, что для них значит быть лидером.
3. Подведение итогов. Награждения всех сладкими призами за их участие.

Таким образом, мероприятие «Водные лидеры», которое мы провели в бассейне лица в течение полутора часов, позволило выявить явных лидеров, проявить лидерские качества младшим подросткам, которые на уроках физкультуры стеснительные и необщительные, сплотить учащихся в процессе выполнения игровых заданий. Проведение данного мероприятия позволяет развивать лидерские качества у младших подростков, выявлять скрытых лидеров, наблюдать, как они справляются с ролью лидера в своей группе, выявить их сильные и слабые стороны. Также реализация разработанного сценария способствует укреплению здоровья и соблюдению правил безопасного поведения в бассейне и повышает интерес учащихся к внеурочным занятиям.

Литература

1. Андриенко Е.В., Горбачева И.М. Лидерство как ценность образования // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2(38). С. 157–162.
2. Ковалева А.Л. Лидерство в образовательном процессе // Вестник университета. 2012. № 3. С. 136–139.
3. Кучина Е.Н. Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 6-1(45). С. 141–146.
4. Портнягина А.А., Габеева Л.Н. Развитие лидерских качеств у младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 1. С. 62–67.
5. Селезнева Е.В. Лидерство. М.: Изд-во Юрайт, 2024.
6. Симонович А.Н. Особенности формирования лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 6-3(13). С. 48–49.
7. Синявский В.В., Федорошин В.А. Коммуникативные и организаторские склонности: психол. тест. [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/work/kosA-run.html?ysclid=mhrvz071lh893215949> (дата обращения: 30.10.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024). [Электронный ресурс]. URL: https://sh-obuxovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/FGOS_OOO.pdf (дата обращения: 30.10.2024).

VERONIKA PAVLOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF TEENAGERS DURING THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOL

The results of studying the development of leadership qualities of the younger schoolchildren during the extracurricular activities of school where the school students of the fifth form of Municipal General Education Institution "Lyceum № 9 named after A.N. Neverov of Dzerzhinsky district of Volgograd" were its participants. The potential of the extracurricular activity in the lyceum's swimming pool for the development of social, communicative and organizational skills, encouraging the formation of leadership qualities, are considered. There was revealed the level of communicative skills and organizational abilities of younger teenagers.

Key words: *leadership qualities, extracurricular activities, leader, teenage years, communicative skills, organizational abilities, younger teenagers.*