

## Психологические науки

УДК 159.9

**К.О. СОЛДАТОВА**

(i@ksoldatova.ru)

*Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева*

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ\***

*Рассматриваются особенности развития социального интеллекта младших школьников. Анализируются современные подходы к формированию социального интеллекта в начальной школе. Выявляются основные компоненты методического обеспечения педагогической деятельности. Представлены практические рекомендации по созданию комплексной системы развития социального интеллекта учащихся начальных классов.*

**Ключевые слова:** *социальный интеллект, младшие школьники, педагогическая деятельность, начальная школа, образовательный процесс.*

Современное образование ставит перед педагогами не только задачу усвоения знаний, но и цель формирования целостной личности, способной к конструктивному взаимодействию в социуме. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема развития социального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Именно в начальной школе ребёнок активно осваивает социальные нормы, обучается распознавать эмоции, устанавливать контакт с окружающими, вступать в коллективную деятельность. Недостаточное внимание к развитию социального интеллекта может привести к коммуникативным трудностям, конфликтности, социальной изоляции.

Как отмечает Д.В. Люсин, «социальный интеллект представляет собой способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношениях с другими» [4, с. 29].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «социальный интеллект» в работах отечественных и зарубежных исследователей трактуется неоднозначно. Понятие «социальный интеллект» появилось в научной среде ещё в начале XX в., однако до настоящего времени не существует единого определения этого феномена. Разные исследователи предлагают собственные трактовки, отражающие специфику их научного подхода и контекста исследований. Тем не менее, в большинстве интерпретаций можно выделить ряд общих признаков, характеризующих социальный интеллект. К ним относят способность человека адаптироваться к меняющимся социальным условиям, эффективно решать задачи, возникающие в процессе взаимодействия с окружающими, демонстрировать высокий уровень социальной компетентности, умение предвидеть развитие межличностных ситуаций, а также навыки саморефлексии и осознания собственных поведенческих установок. Е.С. Михайлова определяет социальный интеллект как «глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень постижения социальных ситуаций» [5, с. 56].

М.А. Холодная подчеркивает, что социальный интеллект представляет собой особую интеллектуальную способность, связанную с пониманием социальных явлений и межличностных отношений [7, с. 96]. И.Н. Андреева подчеркивает особую роль эмоционального компонента в развитии социального интеллекта младших школьников [1, с. 234]. В этом возрасте дети учатся распознавать и называть эмоции, понимать их причины и последствия, развивают способность к эмоциональной регуляции. Это создает основу для эмпатии и социального понимания.

\* Работа выполнена под руководством Вдовиной Н.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева».

В структуре социального интеллекта младших школьников можно выделить следующие компоненты: когнитивный (понимание социальных ситуаций, распознавание эмоций), эмоциональный (эмпатия, эмоциональная регуляция), поведенческий (навыки социального взаимодействия, конструктивное решение конфликтов) и мотивационный (потребность в общении, социальная активность).

Деятельность педагога по развитию социального интеллекта должна включать несколько взаимосвязанных элементов. Прежде всего, это теоретико-методологическая основа, представленная современными концепциями социального интеллекта и возрастными особенностями его развития у детей младшего школьного возраста.

Важным компонентом методического обеспечения является диагностический инструментарий. Как подчеркивают А.И. Савенков, П.В. Смирнова и О.А. Айгунова, «диагностика социального интеллекта должна быть комплексной и включать различные методы: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности» [6, с. 17]. Для младших школьников эффективными являются методики «Социальные истории», проективные методы, социометрия, наблюдение за поведением в различных социальных ситуациях.

Содержательный компонент научно-методического оснащения включает разработку специальных программ и технологий развития социального интеллекта. Программа должна предусматривать систематическую работу по всем компонентам социального интеллекта с учетом возрастных особенностей младших школьников. М.Р. Аскерова отмечает, что «эффективность развития социального интеллекта зависит от создания специальных педагогических условий и использования адекватных методов и приемов» [2, с. 142].

Практический опыт показывает эффективность использования интерактивных методов обучения: ролевых игр, социально-психологических тренингов, групповых дискуссий, проектной деятельности. Особое место занимают технологии развития эмоционального интеллекта, включающие упражнения на распознавание эмоций, развитие эмпатии, формирование навыков эмоциональной регуляции. Важно отметить, что применение интерактивных форм работы не только способствует активизации познавательной деятельности младших школьников, но и обеспечивает эмоциональное включение, личностную значимость содержания. В процессе ролевых и деловых игр учащиеся учатся осознавать социальные роли, принимать на себя ответственность за командный результат, решать конфликты в конструктивной форме. Групповая работа способствует развитию коммуникативных умений, укреплению межличностных связей, снижению тревожности и повышению самооценки. Важно отметить, что применение интерактивных форм работы не только способствует активизации познавательной деятельности младших школьников, но и обеспечивает эмоциональное включение, личностную значимость содержания. В процессе ролевых и деловых игр учащиеся учатся осознавать социальные роли, принимать на себя ответственность за командный результат, решать конфликты в конструктивной форме.

Важным аспектом является подготовка педагогических кадров к работе по развитию социального интеллекта младших школьников. Учитель должен владеть знаниями об особенностях социального развития детей, современными технологиями социального воспитания, навыками диагностики социального интеллекта. Педагогу необходимо развивать собственные социально-коммуникативные компетенции, быть способным к эмпатийному взаимодействию, эмоциональной устойчивости и эффективному разрешению конфликтов. Поддержка со стороны методических служб, участие в тренингах, семинарах и программах повышения квалификации способствует формированию у учителей готовности к организации социально ориентированной образовательной среды. Только личностно вовлеченный педагог может стать для ребенка настоящим примером социального поведения. Как справедливо замечает О.В. Заширинская, «компетентность педагога в области социального интеллекта является необходимым условием эффективности образовательного процесса» [3, с. 45].

Мониторинг и оценка эффективности работы по развитию социального интеллекта составляют еще один важный компонент методического обеспечения. Необходима разработка критериев и по-

казателей развития социального интеллекта, адаптированных к возрастным особенностям младших школьников. Оценка должна осуществляться на основе комплексного подхода, включающего методы наблюдения, социометрии, анкетирования, анализа продуктов детской деятельности и бесед с детьми. Важно, чтобы диагностика проводилась не в форме формализованного тестирования, а в рамках естественной образовательной среды, что позволит получить более достоверные результаты. Мониторинг может быть, как текущим (в рамках образовательного процесса), так и итоговым (по завершении программы или учебного года). Его цель – выявить динамику изменений, скорректировать методы педагогического воздействия и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Регулярная оценка эффективности позволяет обосновать необходимость внедрения программ развития социального интеллекта, повысить качество педагогической работы и создать условия для осознанного формирования у детей базовых социальных навыков.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: разработка дифференцированных программ развития социального интеллекта с учетом индивидуальных особенностей учащихся; создание цифровых образовательных ресурсов для развития социального интеллекта; изучение возможностей интеграции работы по развитию социального интеллекта в различные учебные предметы.

Развитие социального интеллекта младших школьников является важной задачей современного образования. Комплексный подход к формированию социальных компетенций включает диагностику, целенаправленную педагогическую работу, использование интерактивных методов обучения и подготовку квалифицированных педагогических кадров. Систематическое развитие когнитивного, эмоционального, поведенческого и мотивационного компонентов социального интеллекта создает благоприятные условия для успешной социализации и личностного роста учащихся начальной школы, их эффективного взаимодействия с окружающими.

### Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011.
2. Аскерова М.Р. Психолого-педагогические факторы развития социального интеллекта у обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 141–143.
3. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019.
4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. М.: Институт психологии РАН, 2017. С. 24–38.
5. Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта. СПб.: ГП «ИМАТОН», 2016.
6. Савенков А.И., Смирнова П.В., Айгунова О.А. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка. М.: Экон-информ, 2014.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2025.

**KSENIYA SOLDATOVA**

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev*

### **THE PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*The peculiarities of development of social intelligence of younger schoolchildren are considered. The modern approaches to the development of social intelligence at primary school are analyzed. There are revealed the components of methodological support of pedagogical activity. The practical recommendations of creation of complex system of development of social intelligence of students of primary school are presented.*

*Key words: social intelligence, younger schoolchildren, pedagogical activity, primary school, educational process.*