

УДК 37.034

**Н.И. ТИХОНЕНКОВ, Е.Л. СТАРИКОВА**

([tutor@vspu.ru](mailto:tutor@vspu.ru), [minvien14@yandex.ru](mailto:minvien14@yandex.ru))

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Рассматривается проблема профессионального самоопределения современных старшеклассников. На основе анализа статистических данных и теоретических исследований выявлены ключевые факторы, влияющие на формирование профессиональных предпочтений учащихся. Особое внимание уделяется роли социального окружения, внутренних мотивов и экономических факторов. Представлены результаты исследования, показывающие, что около 30% старшеклассников ориентируются на высокооплачиваемые профессии.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, старшеклассники, карьерные ценности, профессиональные предпочтения, социализация молодежи, образовательная среда, профессиональная ориентация, ценностные ориентации, карьерное планирование.

**Актуальность исследования** обусловлена условиями динамично меняющегося рынка труда и возрастающей конкуренции, из-за которых особую значимость приобретает формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии.

Современные старшеклассники сталкиваются с существенными вызовами в процессе профессионального самоопределения. Согласно данным ВЦИОМ, приблизительно 20% российских старшеклассников не обладают сформированным представлением о своей будущей профессиональной деятельности и опираются на рекомендации родителей и учителей. Это обуславливает необходимость исследования факторов, влияющих на формирование карьерных ценностей, а также разработки эффективных стратегий поддержки [3]. Осознание значимости профессиональной деятельности является ключевым элементом успешной социализации и адаптации молодежи в современном социуме. В контексте данного вопроса Е.А. Климов разграничивает два уровня профессионального самоопределения: гностический, подразумевающий трансформацию сознания и самосознания, и практический, связанный с реальными изменениями социального статуса. Комплексный анализ этих уровней может значительно усилить поддержку старшеклассников в их стремлении к профессиональному самоопределению.

Выбор профессионального пути становится особенно значимым для учащихся старших классов (8–11 классы), поскольку этот период ознаменован бурным ростом самостоятельности и самосознания. Подростки активно исследуют свою личность, свое «Я», что обусловлено как умственным развитием, так и изменениями в их деятельности. С возрастом расширяется временной горизонт, особенно в отношении будущего, и самосознание тесно переплетается с социальным самоопределением и формированием жизненных планов. Старший школьный возраст – это время активного мировоззренческого поиска, где центральное место занимает вопрос о смысле жизни. Потребность в осмыслении бытия сочетается с планированием дальнейшей жизни, постановкой целей и определением путей их реализации. Решается не только вопрос о будущей профессии, но и о личностных качествах, утверждаются нравственные принципы. Вовлечение в более зрелые формы социальной и межличностной жизни способствует стабилизации юношеского образа «Я» и повышению самоуважения. В.А. Бодров характеризует этот период как время подготовки к взрослой жизни и профессиональной деятельности. Происходит усвоение ценностных представлений о жизни и карьере, норм поведения взрослых, формируются основы моральной, социальной и профессиональной направленности. Подростки оценивают свои возможности и степень развития профессионально важных качеств, активно занимаясь самосовершенствованием, самовоспитанием, самообразованием и самоорганизацией [1].

Формирование представления о ценности профессиональной деятельности у старшеклассников – это многогранный процесс, на который влияют различные аспекты:

- Социальное окружение.
- Внутренние мотивы.
- Осознание общественной роли.
- Экономическая реальность.
- Возможность дальнейшего трудоустройства.
- Культурные традиции и ценности.
- Образование.

При детальном рассмотрении становится очевидным, что социальное окружение является ключевым фактором при выборе будущей профессии. Мнения, ожидания и примеры родителей, педагогов и сверстников оказывают сильное влияние на старшеклассников. Эти внешние ориентиры могут служить как путеводной звездой, так и источником препятствий. Исследование ВЦИОМ 2024 г. показало, что 20% старшеклассников прислушиваются к рекомендациям родителей, а 19% черпают вдохновение из родительского примера и их жизненного опыта. Нередко решение о выборе профессии формируется под воздействием окружения: рассказы старших родственников (10%), учителей (8%), других знакомых (8%) или известных личностей (4%), а также информация из медиа (фильмы, книги – 3%), онлайн-дискуссии (2%) и советы репетиторов (1%) играют важную роль в этом процессе.

Система профориентации играет меньшую роль при выборе профессии: экскурсия на место работы – 4%, результаты профориентационных тестов и профориентационных лекций – по 2%. Факторами меньшего влияния системы профориентации на выбор профессии россиянами могут быть недостаточная осведомленность о возможностях профориентационных программ и подобных ресурсах, несистемный характер профориентационной работы, а также доверие «живым» людям, а не программам и тестам [3].

*Таблица*

**Факторы, влияющие на выбор будущей профессии**

Источник влияния	Процент старшеклассников
Рекомендации родителей	20%
Пример и жизненный опыт родителей	19%
Старшие родственники	10%
Учителя	8%
Другие знакомые	8%
Известные личности	4%
Медиа (фильмы, книги)	3%
Онлайн-дискуссии	2%
Советы репетиторов	1%

Также экономические факторы существенно влияют на формирование ценности профессиональных предпочтений. Согласно опросу 2024 г., около 31% старшеклассников выбирают профессии с высоким уровнем заработной платы, такие как программисты и врачи, что указывает на прагматичный подход молодежи к выбору профессии. При этом важно учитывать, что «внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления» [2]. Таким образом, помимо стремления к материальному благосостоянию, следует принимать во внимание и внутренние мотивы, которые могут оказывать значительное влияние на выбор профессии.

Исследование внутренних мотивов старшеклассников в процессе профессионального самоопределения раскрывает важную закономерность: истинная ценность профессии формируется только при условии её соответствия личным интересам и увлечениям учащегося. Личностно-ориентированный подход к выбору профессии становится ключевым фактором успешного профессионального становления.

Иммерсивный симулятор выступает важнейшим инструментом самопознания и профессионального самоопределения. Участие старшеклассников в иммерсивном симуляторе позволяет:

- развивать профессионально значимые компетенции;
- тестировать свои способности в практической деятельности;
- формировать осознанное отношение к будущей профессии;
- расширять кругозор и профессиональные горизонты.

Этот вопрос активно исследовался и продолжает изучаться волгоградскими педагогами и исследователями, в том числе Н.И. Тихоненков, исследования которого показывают, иммерсивный симулятор выступает как средство, направленное на практико-ориентированное обучение и визуализацию профессиональной деятельности, позволяющее осуществить в виртуальном пространстве имитационное моделирование профессиональных ситуаций и погрузить обучающегося в их решение в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии [7]. Правильно организованный сценарий иммерсивного симулятора способствует профессиональному самоопределению через осознание значимости деятельности, развитие профессиональных интересов посредством визуальных событий и формирование базовых компетенций. Ключевым механизмом влияния выступает модель авторской деятельности, включающая мотивационный компонент, целеполагание, планирование, реализацию и рефлексию, что создает основу для осознанного профессионального выбора.

Также согласно анализу мотивов и стратегий выбора профессии, проведенному М.Ю. Дроздовой и А.Г. Мироновым, престиж учебного заведения является одним из главных факторов, влияющих как на сам выбор старшеклассниками своего дальнейшего пути, так и на их последующую удовлетворенность этим решением. Современные выпускники 9 и 11-х классов убеждены, что окончание престижного учебного заведения открывает лучшие перспективы для трудоустройства [4].

Культурные традиции и ценности оказывают значительное влияние на выбор профессии. В сельской местности, например, востребованы профессии, связанные с сельским хозяйством, что объясняется особенностями уклада жизни и местными культурными практиками.

В условиях профильного обучения в современных школах, выбор профессии становится критически важным. Учащиеся должны определить свою профессиональную направленность, поскольку дальнейшее обучение в старших классах будет строиться с учетом этой перспективы, подготавливая их к поступлению в колледж или вуз по выбранной специальности. Поэтому формирование карьерных ориентиров у школьников – это задача, в решении которой значительную роль играет образовательная система. Признавая эту важность, Министерство просвещения РФ в 2021 г. инициировало проект «Билет в будущее», призванный обеспечить раннюю профессиональную ориентацию учащихся. Такие государственные инициативы способствуют более глубокому пониманию школьниками своих склонностей и способностей. Данные свидетельствуют, что школы, активно применяющие профориентационные методики, демонстрируют на 30% более высокий уровень информированности учеников о современном рынке труда. Это подчеркивает актуальность включения профориентационной работы в учебный процесс для формирования у старшеклассников осознанного подхода к выбору будущей профессии [1].

На фоне внедрения новых программ профориентации, становятся особенно важными способы оценки их реализации. В учебном пособии Е.В. Сергеевой и М.Ю. Чандра особое внимание уделяется интеграции профориентационной диагностики в систему оценки учебных достижений обучающихся. Авторы обосновывают необходимость включения в оценочные процедуры инструментов выявления профессиональных склонностей и интересов учащихся, а также разработки критериев оценки их готовности к профессиональному самоопределению.

Современные технологии оценивания, представленные в работе, позволяют осуществлять комплексный мониторинг профессионального развития обучающихся, отслеживать динамику формирования профессионально значимых качеств и оценивать эффективность профориентационных мероприятий. При этом система оценки направлена на формирование у учащихся навыков самоанализа,

целеполагания и принятия осознанных профессиональных решений, что является ключевым фактором успешного профессионального самоопределения [6].

Анализ результатов исследований свидетельствуют о том, что активное вовлечение в профориентационные мероприятия и применение современных методов анализа позволяют существенно повысить уровень осознанности старшеклассников в вопросах выбора профессии. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на их последующую профессиональную реализацию и общее благополучие.

Следовательно, существует необходимость в продолжении исследований в данной области, а также в разработке и имплементации новых профориентационных подходов, ориентированных на индивидуальные особенности учащихся. Это не только обогатит образовательный процесс, но и послужит важным шагом к формированию активного и ответственного гражданского общества. Статья, выполненная в рамках данного исследования, открывает новые горизонты для дальнейших научных изысканий и практического применения в области профориентации, что делает ее актуальной и востребованной в современном образовательном контексте.

В заключение, проведенное исследование особенностей ценностного отношения к профессиональной деятельности у учащихся старших классов акцентирует внимание на необходимости осознания ими своих профессиональных интересов и склонностей в процессе профессионального самоопределения. Понимание значимости профессиональной деятельности не только способствует формированию уверенности в собственных силах, но и стимулирует более осознанный подход к выбору жизненного пути.

#### Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Борисова Е.А. Мотивы выбора профессии старшеклассниками: психодиагностический инструментарий // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. 2007. № 2-2. С. 8–15.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения // ВЦИОМ. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo> (дата обращения: 21.09.2025).
4. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам науч.-практич. конф. (г. Красноярск, 17 окт.–25 нояб. 2013 г.). Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2013. С. 48–52.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010.
6. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Волгоград: Принт, 2013.
7. Тихоненков Н.И. Сценарии иммерсивного симулятора: разнообразие и потенциал применения в подготовке будущего учителя // Юность и Знания – Гарантия Успеха – 2024: сб. науч. ст. 11-й Междунар. молодеж. науч. конф.: в 3 т. (г. Курск, 19–20 сент. 2024 г.). Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. С. 247–251.

**NIKOLAY TIKHONENKOV, EKATERINA STARIKOVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **THE SPECIFIC FEATURES OF DEVELOPMENT OF VALUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF SENIOR SCHOOL CHILDREN**

*The issue of professional self-determination of modern senior schoolchildren is considered. On the basis of the analysis of the statistics and theoretical studies there are revealed the key factors, having influence of the development of professional preferences of students. The role of social environment, internal motives and economic factors is emphasized. There are presented the results of the study, demonstrating that 30% senior school students are focused on the well-paid professions.*

**Key words:** *professional self-determination, senior schoolchildren, career guidance, career-based values, professional preferences, socialization of youth, educational environment, values-based orientations, career pathing.*